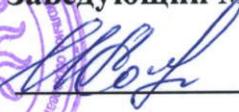


Согласовано	Утверждаю
Педагогический совет № <u>2</u>	Заведующий МАДОУ д/с № 10
Протокол № <u>2</u> от <u>23.11.</u> 2023 г.	  И.А. Соколова
Приказ № <u>395.1-О</u> от <u>23.11.</u> 2023г.	

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, находящихся в инклюзии, а также для детей с тяжелыми, множественными нарушениями развития, детей-инвалидов (индивидуальный учебный план) в МАДОУ д/с N 10

#### 1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ, находящихся в инклюзии, а также для детей с тяжелыми, множественными нарушениям развития, детей-инвалидов (индивидуальный учебный план) (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 27303 «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Калининград детского сада №10 (далее - Учреждение)

1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа является обязательным средством индивидуального сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, необходимым условием оказания «ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов», так как учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности детей, её реализация обеспечивает максимальную коррекцию нарушений развития и полноценную социальную адаптацию детей с ОВЗ.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных

программ дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры временных рамок,
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

В процессе адаптации анализируются требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования, содержание примерных программ, в том числе для детей с ОМ, учитываются особенности психофизического развития (по представленным родителями, законными представителями, документам), проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы, определяются временные границы освоения АОП.

Учреждение разрабатывает индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.6. АОП разрабатывается в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ, включая следующие категории: дети-инвалиды; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта); дети с расстройством аутистического спектра; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.7. Участниками реализации АОП являются специалисты, работающие с детьми с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель дефектолог, музыкальный работник и инструктор по физической культуре) и воспитатели Учреждения.

1.8. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АОП (индивидуальной образовательной программе) принимается на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии и их рекомендаций и при письменном согласии родителей (законных представителей),

1.9. Срок освоения АОП определяется заключением ПМПК.

1.10. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и заместителем заведующего.

## 2. Структура адаптированной образовательной программы

Структура АОП должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист (приложение 2)
2. Пояснительная записка (общие сведения о ребёнке; краткая характеристика, с описанием особенностей психофизического развития; организация коррекционно-развивающей работы; на основе данных психолого-медико-педагогической диагностики формулируются цель и задачи обучения на текущий период)
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования в условиях организации (образовательная область, задачи освоения; компонент сопровождения специалистами и воспитателями)
5. Взаимодействие с родителями

6. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы
7. Критерии оценки динамики освоения АОП
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 3. Условия реализации адаптированной образовательной программы

3.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

3.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных технологий. 3.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

3.4. При реализации АОП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса воспитателями и специалистами группы сопровождения соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ, психолого-педагогической помощи;

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

### 4. Порядок рассмотрения и утверждение АОП

4.1. АОП разрабатывается коллективом педагогов ППк МАДОУ д/с №10, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. АОП утверждается заведующим Учреждения и в письменном виде согласовывается с родителями (законными представителями), которым даются разъяснения этапов индивидуального образовательного маршрута и степень их включения в реализацию индивидуальных коррекционных программ. При отсутствии возражения со стороны родителей (законных представителей), ДОУ заключает с ними дополнительные соглашения об обучении по АОП и осуществляет реализацию индивидуального образовательного маршрута. Данное соглашение хранится в личном деле обучающегося.

4.3. Разработанная АОП является основным и обязательным к исполнению документом при организации обучения и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

4.4. Ответственность за реализацию АОП несут педагоги, специалисты службы сопровождения, администрация Учреждения.

### 5. Документация специалистов сопровождения АОП

Специалисты сопровождения АОП разрабатывают и ведут следующую документацию:

1. Разрабатывают АОП (индивидуальную образовательную программу)
2. Составляют индивидуальный маршрут сопровождения
3. Ведут карту сопровождения ребенка с ОВЗ, в которую входят характеристика на воспитанника, карта обследования ребенка и карта динамического развития).

#### 6. Заключительные положения

- 6.1. Положение согласовывается на Педагогическом совете Учреждения.
- 6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего Учреждения об утверждении Положения и действует до внесения изменения.

Структура АОП для детей с ОВЗ в МАДОУ д/с N210

1. Пояснительная записка -
  - Общие сведения о ребёнке;
  - Краткая характеристика, с описанием особенностей психофизического развития;
  - Рекомендации ПМПК;
  - Заключение ПМПК;
  - Особые образовательные потребности;
  - Срок освоения АОП;
  - Организация коррекционно-развивающей работы, перечень специалистов сопровождения;
  - На основе данных психолого-медико-педагогической диагностики формулируются цель и задачи обучения на текущий период
2. Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план

Образовательная область Вид образовательной деятельности	Количество занятий в неделю		Исполнитель
	Индивидуальных:	Подгрупповых:	

Продолжительность занятий (в минутах)

Возраст детей	Продолжительность занятий (минуты)	
	Индивидуальных:	Подгрупповых:

3. Содержание образования в условиях организации (образовательная область, задачи освоения; компонент сопровождения специалистами и воспитателями)

3.1. Индивидуальный коррекционный маршрут сопровождения по образовательным областям

Образовательная область Вид деятельности	Задачи	Индивидуализация обучения [Ответственный

3.2. Компонент сопровождения специалистами и воспитателями

Компонент сопровождения

(педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителялогопеда, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре, воспитателя)

Сформированность основных умений и навыков	
Направления работы	
Используемые программы	
Технологии (формы, методы, приемы)	
Планируемые результаты	
Оценка эффективности	
Рекомендации	

Тематическое планирование по видам деятельности

Вид деятельности \_\_\_\_\_

Исполнитель \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во часов

4. Взаимодействие с родителями
5. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы
6. Критерии оценки динамики освоения АОП.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение»

Титульный лист

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с № 10  
И.А. Соколова  
«    »                      20    г

Адаптированная образовательная программа  
для обучающегося с

\_\_\_\_\_

ФИО

Срок реализации:

Составители:

Ознакомлен: \_\_\_\_\_ Ф.И.О. родителей

Год \_\_\_\_\_