

Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №10

Принята на заседании
педагогического совета
От « 30 »__августа 2024 г
Протокол № 1__

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ д/с №10
_____ И.А. Соколова
от 30 августа 2024 г

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Звукарик»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Романец Анастасия Андреевна,
учитель-логопед

г. Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарик» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность программы. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Увеличение числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, происходит также из-за роста нарушений перинатального развития детей, их соматической ослабленности, так и за счет педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада выявляется более 60% воспитанников, имеющих нарушение речевого развития.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания адаптированной дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 5-6 лет с ОВЗ (общим недоразвитием речи) и их здоровых сверстников (дети с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушением речи).

Отличительной особенностью данной адаптированной дополнительной программы заключается в формировании системы занятий в игровой форме для детей с общим недоразвитием речи. У данной категории детей отмечается недостаточная сформированность всех языковых структур, нарушения общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов. Максимально эффективная коррекция речевого

дефекта в этих случаях возможна лишь при использовании многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению.

Адресат программы. Программа предназначена для детей старшего (5-6 лет) возраста, которые стоят в очереди на логопедический пункт (дети с фонетическим и фонетико-фонематическим нарушением речи) МАДОУ д/с №10 и\или имеют заключение от областного ПМПК (дети с общим недоразвитием речи).

Программа учитывает особенности психофизического развития детей и их индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и адаптацию детей с общим недоразвитием речи.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы составляет – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Для обучения принимаются воспитанники МАДОУ д/с №10 старшего возраста (дети с фонетическим, фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи). Педагог учитывает пожелания родителей, заключение ПМПК.

Занятия проводятся индивидуально и проходят по индивидуальному графику.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность одного индивидуального занятия составляет 20-25 минут (учебный час). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность заключается в особой организации коррекционно-логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей с общим недоразвитием речи и их здоровым сверстникам.

В работе с детьми педагог:

- учитывает принципы индивидуально-дифференциального подхода;
- предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (использование красочного и интересного дидактического материала и средств наглядности, чередование умственной и практической деятельности и др.);
- использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речи;

- уделяет внимание всестороннему развитию ребенка;
- поощряет малейшие успехи ребенка.

Практическая значимость.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развернутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о себе, семье и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой.

Цель - развитие коммуникативных навыков у детей путем формирования правильного звукопроизношения и формирования лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

- развитие правильного произношения звуков родного языка;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- обогащение словарного запаса;
- развитие лексико-грамматического строя языка и связной речи.

Принципы отбора содержания.

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей.

Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей;

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основные формы и методы.

Формы:

- игровые занятия построены по принципу моделирования коммуникативных ситуаций в «живом» общении с ребёнком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний), в индивидуальной коррекционной работе (коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха);

- индивидуальные консультации для родителей.

Методы:

1) наглядные (использование картинного материала, показ иллюстраций, рассматривание сюжетных картинок, показ натуральных предметов и их моделей, дидактические игры);

2) словесные (вопросы, указания, объяснения, беседы);

3) практические (дидактические игры; Су-Джок терапия);

4) побудительно-оценочные методы (словесные и материальные поощрения (фишка, наклейка) и словесное порицание).

Планируемые результаты.

В результате овладения программы достижения ребёнка выражаются в следующем:

Для детей старшего возраста (5-6 лет):

- фонетически правильно оформленная звуковая сторона речи;
- правильное речевое дыхание, соблюдение ритма речи и интонации;
- умение дифференцировать все изученные звуки;
- умение правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформленная самостоятельная речь в соответствии с нормами языка;
- умение различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- умение производить элементарный звуковой анализ и синтез.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Используемая методика при обследовании речевого развития детей: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей О. Б. Иншаковой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и отслеживания динамики речевого развития детей заполняются речевые карты воспитанников (Приложение 1).

Формы подведения итогов реализации программы.

Педагогическая диагностика развития дошкольника с речевыми нарушениями предусматривает обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Динамика достижений фиксируется в речевой карте ребенка (в начале освоения программы и в конце).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Самост. подготовка	
1-2	Вводное занятие «Знакомство с Язычком». Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
3-4	Осень. Признаки осени. Деревья. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
5-6	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
7-8	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
9-10	Лес. Грибы. Ягоды. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
11-12	Одежда. Головные уборы. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
13-14	Обувь. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
15-16	Игрушки. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
17-18	Мебель. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
19-20	Посуда. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
21-22	Зима. Зимующие птицы. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
23-24	Домашние животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
25-26	Дикие животные и их детеныши.	2	-	2	-	Игра

	Работа над звукопроизношением.					
27-28	Новый год. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
29-30	Домашние птицы. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
31-32	Транспорт. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
33-34	Профессии на транспорте. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
35-36	Детский сад. Профессии. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
37-38	Профессии. Швея. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
39-40	Профессии на стройке. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
41-42	Наша армия. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
43-44	Весна. Мамин праздник. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
45-46	Комнатные растения. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
47-48	Пресноводные и аквариумные рыбки. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
49-50	Наш город. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
51-52	Сельскохозяйственные работы. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
53-54	Космос. Планета Земля. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра

55-56	Хлеб. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
57-58	Почта. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
59-60	Инструменты. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
61-62	День Победы. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
63-64	Лето. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
65-66	Полевые цветы. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
67-68	Насекомые. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
69-70	Продукты питания. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
71-72	Правила дорожного движения. Работа над звукопроизношением.	2	-	2	-	Игра
	Итого	72	-	72	-	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие «Знакомство с Язычком». Работа над звукопроизношением.	- Знакомство с органами артикуляции - Выполнение артикуляционных упражнений - Развитие речевого дыхания. - Речевые и неречевые звуки. - Развитие мелкой моторики.
2	Вводное занятие «Знакомство с Язычком». Работа над звукопроизношением	- Знакомство с органами артикуляции - Выполнение артикуляционных упражнений - Развитие речевого дыхания. - Речевые и неречевые звуки. - Развитие мелкой моторики.
3	Осень. Признаки осени. Деревья. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - речевые звуки (гласные и согласные звуки). - развитие связной речи (составление рассказа по картинке).
4	Осень. Признаки осени. Деревья. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
5	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. - речевые звуки (гласные и согласные звуки). - развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме).
6	Огород. Овощи. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
7	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - дифференциация Б и Бь. - развитие связной речи (составление загадок-описаний с опорой на картинки).
8	Сад. Фрукты. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
9	Лес. Грибы. Ягоды. Работа над	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и

	звукопроизношением.	связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных). - определение место звука Б в слове. - развитие связной речи (составление рассказа по опорным картинкам).
10	Лес. Грибы. Ягоды. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
11	Одежда. Головные уборы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование относительных прилагательных. - дифференциация звуков Д и Дь - развитие связной речи (составление рассказов-описаний).
12	Одежда. Головные уборы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
13	Обувь. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных, образование родительного падежа существительных, согласование прилагательных с существительными. - определение места звука Д в слове. - развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме).
14	Обувь. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
15	Игрушки. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных. - подбор слов на звуки Д и Дь. - развитие связной речи (составление рассказов-описаний о любимых игрушках).
16	Игрушки. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
17	Мебель. Работа над	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и

	звукопроизношением.	связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: относительные прилагательные. - дифференциация звуков Г и Гь - развитие связной речи (беседа на тему «Моя комната», составление рассказа-описания).
18	Мебель. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
19	Посуда. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа существительных, согласование прилагательных с существительными. - дифференциация звуков Г и К. - развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме).
20	Посуда. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
21	Зима. Зимующие птицы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление простых предлогов, образование притяжательных прилагательных. - звуки Ф и Фь. - развитие связной речи (беседа по картине).
22	Зима. Зимующие птицы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
23	Домашние животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: существительные с суффиксами – онок, - енок, притяжательные прилагательные. - звуки В и Вь - развитие связной речи (беседа по картинке, составление описательного рассказа по плану).
24	Домашние животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
25	Дикие животные и их детеныши.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и

	Работа над звукопроизношением.	связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: употребление сущ. В творительном падеже, притяжательные прилагательные). - дифференциация звуков В и Ф, Вь и Фь. - развитие связной речи (составление описательного рассказа по схеме, составление загадок).
26	Дикие животные и их детеныши. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
27	Новый год. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов от слова «хлопушка», относительные прилагательные. - подбор слов на звуки В и Ф. - развитие связной речи (составление рассказа по картинкам).
28	Новый год. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
29	Домашние птицы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, категория мн.и ед. числа. - подбор слов на звук К. - развитие связной речи (составление рассказа – описания по схеме).
30	Домашние птицы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
31	Транспорт. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование множественного числа сущ., употребление в речи предлогов. - звук Ы (подбор слов на заданный звук). - развитие связной речи (составление рассказов описаний по картинкам).
32	Транспорт. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
33	Профессии на	1. Формирование правильного звукопроизношения.

	<p>транспорте. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: творительный и дательный падеж существительных. - определение места звука Ы в слове. - развитие связной речи (составление рассказов - описаний по картинкам).
34	<p>Профессии на транспорте. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.</p>
35	<p>Детский сад. Профессии. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных. - звук С. - развитие связной речи (составление рассказа по плану).
36	<p>Детский сад. Профессии. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.</p>
37	<p>Профессии. Швея. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: творительный падеж существительных, относительные прилагательные. - определение места звука С в слове. - развитие связной речи (составление рассказа о портнихе по плану).
38	<p>Профессии. Швея. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.</p>
39	<p>Профессии на стройке. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: дательный падеж существительных, образование мн.ч.сущ. - звук З. - развитие связной речи (составление рассказа описания о маляре, каменщике, штукатуре по плану).
40	<p>Профессии на стройке. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.</p>
41	<p>Наша армия. Работа над</p>	<p>1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и</p>

	звукопроизношением.	связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: дательный и творительный падеж существительных. - определение места звука З в слове. - развитие связной речи (рассказы-описания о защитниках Родины).
42	Наша армия. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
43	Весна. Мамин праздник. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов от слова «весна», образование множественного числа. - Звук Ш. - развитие связной речи (составление рассказа о весне по плану).
44	Весна. Мамин праздник. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
45	Комнатные растения. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными. - дифференциация звуков С и Ш. - развитие связной речи (составление рассказа по плану).
46	Комнатные растения. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
47	Пресноводные и аквариумные рыбки. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных 2 и 5 с существительными, в творительном падеж сущ. - Звук Ж. - развитие связной речи (составление рассказа описаний по схеме)
48	Пресноводные и аквариумные рыбки. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
49	Наш город. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

		<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: использование предлогов. - дифференциация звуков Ш и Ж. - развитие связной речи (составление рассказа по плану).
50	Наш город. Работа над звукопроизношением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
51	Сельскохозяйственные работы. Работа над звукопроизношением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: ед. и мн.ч. глаголов. - дифференциация звуков Ж и З. - развитие связной речи (составление по серии картинок «Наш огород»).
52	Сельскохозяйственные работы. Работа над звукопроизношением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
53	Космос. Планета Земля. Работа над звукопроизношением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: предлоги. - Звук Э. - развитие связной речи (составление рассказа о космонавте по плану).
54	Космос. Планета Земля. Работа над звукопроизношением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
55	Хлеб. Работа над звукопроизношением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: однокоренные слова от слова «хлеб». - развитие связной речи (составление предложений о труде хлебороба).
56	Хлеб. Работа над звукопроизношением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
57	Почта. Работа над звукопроизношением.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. <ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: предлоги. - дифференциация звуков С, З, Ш, Ж.

		- развитие связной речи (составление рассказа о почтальоне по плану).
58	Почта. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
59	Инструменты. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: предлоги (по, под, через, у). - дифференциация звуков К, Г, Х. - развитие связной речи (чтение логопедом стихотворения С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч»).
60	Инструменты. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
61	День Победы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: ед. и мн.ч.сущ.; закрепление умения правильно выстраивать высказывание. - дифференциация звуков В и Ф. - развитие связной речи (запоминание стихотворения по мнемотаблице).
62	День Победы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
63	Лето. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: уменьшитель-ласкательные суффиксы сущ., относительные прилагательные. - дифференциация звуков Б и П - развитие связной речи (составление рассказа по картинкам о лете по плану).
64	Лето. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
65	Полевые цветы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: использование в речи простых и сложных предлогов. - звуковой анализ слова МАК. - развитие связной речи (составление рассказа о полевых цветах по плану).

66	Полевые цветы. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
67	Насекомые. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными. - звуковой анализ слова КОТ. - развитие связной речи (составление рассказа-описания по плану).
68	Насекомые. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
69	Продукты питания. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - развитие грамматического строя речи (относительные прилагательные, сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами). - звуковой анализ слова ТОК. - развитие связной речи (отгадывание и составление загадок по теме)
70	Продукты питания. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.
71	Правила дорожного движения. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи. - расширение словаря по лексической теме. - развитие грамматического строя – употребление в речи простых предлогов. - подбор слов на заданные гласные и согласные звуки. - развитие связной речи (составление рассказа по картинке).
72	Правила дорожного движения. Работа над звукопроизношением.	1. Формирование правильного звукопроизношения. 2. Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Дети 5-6 лет
Начало занятий	01 октября 2024 г
Окончание занятий	31 мая 2024 г.
Каникулы	29.12.2024-8.01.2025
Выходные и праздничные дни	День народного Единства 04.11.2024 День Защитника Отечества 24.02.2025 Международный женский день 08.03.2025 Праздник Весны и труда 01-02.05.2025 День Победы 8-9.05.2025
Продолжительность обучения по программе	72 учебных часа
Объем	72 учебных часа
Количество занятий в неделю	2 раз в неделю
Занятия	По расписанию

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук, МФУ, ламинатор, программный комплекс «Логомер 2».

Дидактическое обеспечение реализации программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Артикуляционная гимнастика в картинках	1
2.	Картинки для автоматизации звука «Ч»	1
3.	Набор предметных картинок «Овощи»	1
4.	Набор предметных картинок «Фрукты»	1
5.	Набор предметных картинок «Продукты питания»	1
6.	Набор предметных картинок «Мебель»	1
7.	Набор предметных картинок «Посуда»	1
8.	Набор предметных картинок «Одежда»	1
9.	Набор предметных картинок «Ягоды»	1
10.	Набор предметных картинок «Цветы полевые»	1
11.	Набор предметных картинок «Цветы садовые»	1
12.	Набор предметных картинок «Деревья и кустарники»	1
13.	Набор предметных картинок «Грибы»	1
14.	Набор предметных картинок «Домашние животные»	1
15.	Набор предметных картинок «Дикие животные»	1
16.	Набор предметных картинок «Насекомые»	1
17.	Набор предметных картинок «Транспорт»	1
18.	Набор предметных картинок «Рыбы»	1
19.	Набор предметных картинок «Домашние птицы»	1
20.	Набор предметных картинок «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».	1

21.	Набор предметных картинок «Обувь»	1
22.	Набор предметных картинок «Головные уборы»	1
23.	Набор предметных картинок «Космос»	1
24.	«Домик звуков»	1
25.	«Звуковички»	1
26.	Закревская О.В. «Развивайся малыш».	1

Дидактический материал:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Звуковая дорожка «Песенка насоса» (авторское пособие).	1
2.	Звуковая дорожка «Песенка змеи» (авторское пособие).	1
3.	Звуковая дорожка «Песенка жука» (авторское пособие).	1
4.	«Звуковая дорожка «Песенка парохода» (авторское пособие).	1
5.	Звуковое поле «Листопад» (авторское пособие).	1
6.	«Звуковая трасса» (авторское пособие).	1
7.	«Супермаркет» (авторское пособие).	1
8.	«Звуковая пчёлка» (авторское пособие).	1
9.	«Звуковые домики» (авторское пособие).	1
10.	«Веселый лабиринт» (авторское пособие).	1
11.	Игра «История в картинках»	1
12.	Дидактическая игра «Картинки-половинки» (авторское пособие).	1
13.	Дидактическая игра «Пчелка на лугу» (авторское пособие).	1
14.	«Звуковое домино» (авторское пособие).	1
15.	Дидактическая игра «Летний луг» (авторское пособие).	1
16.	Сенсорная игра-шнуровка «Домик»	1
17.	Счеты-лабиринт	1
18.	Счеты	1
19.	Пирамидка из 5 частей	1
20.	Пирамидка из 7 частей	1
21.	Матрешка	1
22.	Сенсорный мяч со звонком	1

23.	Сенсорная черепаха	1
24.	Мячи Су-Джок	1
25.	Альбом 3. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ	1
26.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на свистящие звуки.	1
27.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на шипящие.	1
28.	Куликовская Т.А. Загадки - добавлялки на сонорные звуки.	1
29.	«Звуковой лабиринт»	1
30.	Игровое поле «Колобок»	1
31.	Логопедическое домино (звуки С, Сь)	1
32.	Логопедическое домино (звуки З, Зь)	1
33.	Логопедическое домино (звуки С и Ш)	1
34.	Логопедическое домино (звуки Ш, Ж)	1
35.	Логопедическое домино (звуки Ч, Щ)	1
36.	Логопедическое домино (звуки Л, Ль)	1
37.	Логопедическое домино (звуки Р, Рь)	1
38.	Логопедическое домино (звуки Л и Ль, Р и Рь, Л и Р, Ль и Рь)	1
39.	Игра «Кто плышет в лодке»	1
40.	Игра «Заштрихованные картинки»	1
41.	Игра «Поймай рыбок»	1
42.	Игра «Подводный мир»	1
43.	Большая вертушка	2
44.	Игра «Играем в рифмы»	1
45.	Игра «Накорми домашних животных».	1
46.	Игра «Одень куклу».	1
47.	Самые нужные игры: К, Кь, Г, Гь	1
48.	Игра «Птичья столовая»	1
49.	Игра «Хоккей»	1
50.	И.В. Сошина « Игротека речевых игр: Местоимения: мой, моя, моё мои».	1

Методические пособия для реализации программы

№ п/п	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Нарушение произношения у детей	Богомолова И.А.	1979	1
2.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В, Коноваленко С.	2008	1
3.	Автоматизация звука С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль	Комарова Л.А.	2013	1
4.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР	Н.В. Нищева	2003	1
	Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	2016	1

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64с.
3. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2009. – 703с.
4. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Соломенко О. П. Логопедия для дошкольников.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
5. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005;
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
7. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 112с.
8. Козина И.В.. Кулакова Т.В. Коррекционный уголок группы как часть предметно-развивающей среды // Логопед. 2005. № 5.
9. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов - М: Издательство ГНОМ и Д. 2007.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 216с.
12. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб.: Литера, 2016 – 32с.
13. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Литера, 2016 – 32с.
14. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. - М.: Вентана-Граф, 2008.
15. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М «Просвещение», 2007.
16. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003. – 192с.

17. Малашихина И.А., Черепкова Н.В., Эм Е.А. Логопедия. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: учебное пособие. Ставрополь: СГУ, 2008. – 87с.
18. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352с.
19. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 528с.
20. Поваляева МЛ. Справочник логопеда. - Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 448с.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ, 1993 г.- 72с.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: «Просвещение», 2014. – 207с.
23. Филичева Т. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном-пресс, 2000. - 83с.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

I. Дата поступления ребенка _____

II. Фамилия, имя _____

III. Возраст _____

IV. Домашний адрес _____

V. Данные о ходе речевого развития _____

1) появление первых слов, фразы _____

2) оказывалась ли логоп. помощь (результат) _____

3) многоязычье. длительное пребывание в яслях и др. учр. _____

4) болезни, травмы _____

VI. Слух _____

1) громкая речь (6—8 м) _____

2) шепотная речь (3—6 м) _____

VII. Умственное развитие ребенка:

1) Как тебя зовут? Есть ли у тебя брат, сестра? Какие у тебя есть игрушки?

2) Какое время года здесь нарисовано? А почему ты догадался, что здесь зима?

3) А на чем можно ездить? А если надо очень быстро попасть в другой город? А если на пути большое озеро или море?

4) Разложить картинки в нужной последовательности _____

5) Счет. Сколько у тебя глаз? А у меня? Сколько пальцев на руке? Сколько ног у курицы? А у собаки? Сколько колес у легковой машины? А у велосипеда?

6) объединить предметы в определенные группы (животные, овощи, посуда, мебель и т. д.), что к чему подходит?

7) Сложить разрезанные предметные картинки _____

VII. Внимание, работоспособность _____

IX. Темп (*Норма, замедленный темп, ускоренный темп, дисритмия*) _____

Голос: *сила (тихий, громкий, глухой, затухающий), высота (высокий, низкий, соответствует возрасту), тембр (хриплый, сильный, резкий, наличие/ отсутствие носового оттенка), выразительность (N, маловыразительный, монотонный)* _____

Разборчивость _____

Артикуляция _____

Дыхание (*диафрагмальное, верхне-ключичное, брюшное, смешанное*) _____

Речевой выдох (*Достаточный, укороченный, речь на вдох*) _____

Х. Строение и подвижность артикуляторного аппарата

Параметры изучения		Характеристика
Мимические движения (под счет 3 раза в 4 года и 5 раз в 5 – 6 лет)	Нахмурить брови (рассердиться)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Поднять брови вверх (удивиться)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Надуть щеки (толстячок)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	втянуть щеки (худышка)	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
Сглаженность носогубных складок		Сглажены, четко выражены
Губы <i>Толстые, тонкие, неполное смыкание, короткая верхняя губа, толстая отвислая нижняя губа, наличие рубцов, расщелин</i>	Улыбка-трубочка	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Оскал	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Вибрация – «тпру»	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
Зубы	отсутствие, мелкие, редкие, неровные, неправильной формы, расположены вне челюстной дуги, двойной ряд, диастема	
Язык <i>макроглоссия, микроглоссия, короткая подъязычная складка, географический, девиация кончика влево/вправо</i>	широкий язык удержание	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	узкий язык удержание	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Узкий: вправо - влево	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	широкий язык наверх и вниз	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Кончиком языка обвести губы	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки
	Лошадка	Выполняет, не выполняет, допускает ошибки

Объем движений	Полный, неполный
Точность движений	Сохранна, нарушена
Темп движений	Нормальный, быстрый, медленный
Переключаемость движений	Нормальная, замедление темпа,perseverации, замены движений
Тремор	Усиление при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, саливация
Прикус	передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прямой, глубокий, прогения (нижняя челюсть), прогнатия (верхняя челюсть)
Твердого неба	готическое, низкое, уплощенное, наличие расщелин
Мягкого неба	укороченное, наличие раздвоения, расщепление маленького язычка или его отсутствие, девиации вправо/влево

XI. Произношение и различие звуков.

Звуки вне речи (изолированное произношение).

1. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Аня, сад _____
2. Свистящие, шипящие, аффрикаты (с, съ, з, зь, ц, ш, ж, ч, щ) ть, дь _____

3. Соноры (н, нь, м, мь, р, рь, л, ль, йот) _____
4. Глухие и звонкие (парные) в мягком и твердом звучании _____

5. Взрывные и фрикативные (к-х) звуки в речи _____

Различение звуков на слух

4 года	па – ба	ба - на	ва - та	та – да	мя - ма	на - га	та – на
5 лет	ка – га	га – да	ба–па-ба	та-да-та	га-ка-га	ба-бя-ба	за-са-за
6 лет	са-за-са	са-ша-са	жа-за-жа	ча-ща-ча	ща-ся-ща	ла-ля-ла	ча-тя-ча

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении

4 года	Кот - кит	Дом - дым	Мышка - мишка	Уточка - удочка
5 лет	Трава - дрова	Почка - бочка	Корка – горка	Сова - софа
6 лет	Пашня - башня	Катушка - кадушка	Мышка - мошка	Крот - грот

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении

4 года	Коса - коза	Миска – мишка	Крыса - крыша	Усы - уши
---------------	-------------	---------------	---------------	-----------

5 лет	Суп - зуб	Челка – щелка	Сайка - чайка	Галка - галька
6 лет	Собор - забор	Касса - каша	Сук - жук	Вечер – ветер

6. Отобрать слова, начинающиеся на «с» и т. д.

сани, сумка, сапоги, самолет, шапка, шишки, шарф, шуба, чайник, чулки, чашка, чемодан, цапля, цветы, цыпленок, заяка, зубы, замок, зонт.

ХII. Анализ звукового состава речи:

1. Выделить ударный гласный из начала слова (Алик, утка, Оля).
2. Выделить согласный из начала слова (шары, щука, сани, город, рама, луна, крыша, и т.д.).
3. Выделить конечный согласный — мак, кот, лук, нос, душ.
4. Выделить конечный гласный — мука, луна, шары «В слове мука есть звук а?».

ХII. Звуко-слоговая структура - не нарушена; нарушена в сложных словах, предложениях, в речи; грубо нарушена в сложных словах, предложениях, в речи.

ХIV. Грамматический строй речи.

1. Словоизменение.

«Откуда идут дети?» (Из школы, из леса). «На кого смотрят дети? (На уток, на слона и т. д.). «Чем девочка ест суп?» (Ложкой). «Чем мальчик режет хлеб?» (Ножом). «С кем играет девочка?» (С котенком). «Чем покрыт стол?» (Скатертью, клеенкой). «За чем дети идут в лес?» (за ягодами, за грибами и т. д.). «Где спит кошка?» (на стуле, под стулом, около дивана). «Чего много в комнате?» (столов, стульев, книг, тетрадей, окон). «Чего много в лесу?» (деревьев, кустов, елок, цветов, ягод, грибов, листьев).

Изменить: один стол - столы, рука - коза - глаз - стул - ухо - дерево - рот - перо - окно - рукав - воробей -

Употребление в речи предлогов (на, у, в, под, над, около, из, с, к, из-под, из-за)

Где лежит карандаш? (на коробке) _____

А теперь? (в коробке) _____

Откуда я взял карандаш? (из коробки) _____

Откуда упал карандаш? (со стола) _____

Где теперь карандаш? (под столом) _____

Откуда ты достал карандаш? (из-под стола) _____

2. Словообразование

Я скажу стол – столик шапка - шапочка

сумка ведро

гнездо трава

ковер ухо

голова	лоб
ваза	стул
птица	дерево
	воробей

Из чего сделан стул? (из дерева) _____

Значит он какой? (деревянный) _____

А гвоздь из чего сделан? (из железа) _____

Значит он какой? (железный) _____

XV. Словарь.

1. Номинативный словарь.

Существительные (назвать слова по темам) _____

(обобщающие понятия) _____

Глагольный словарь _____

Прилагательные _____

2. Назвать детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медведя

3. Подобрать слова с противоположным значением к словам:

большой

холодный

чистый

твердый

тупой

мокрый

широкий

светлый

высокий

старший

XVI. Связная речь (составление рассказа или пересказ)

Заключение _____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планирование индивидуальной логопедической работы с _____

1. Звукопроизношение.

1.1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков:

-
- логопедический массаж щек, губ, языка;
 - артикуляционная гимнастика
-

- выработка целенаправленной воздушной струи (сила, длительность, дифференцированность ротового и носового выдоха).

1.2. Постановка звуков.

- формирование артикуляционных укладов звуков:
-

от базовых звуков _____

- вызывание звуков в звукоподражательных играх.

1.3. Автоматизация поставленных звуков _____

в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, связном тексте.

2. Дифференциация поставленных звуков _____ на слух и в самостоятельной речи.

3. Формирование фонематического восприятия:

- выделение заданного звука из ряда звуков;
- выделение заданного звука из ряда слогов;
- выделение заданного звука в словах (начале, конце, середине);
- определение места звука в слове;
- последовательное выделение звуков в слове.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Формирование лексико-грамматического строя речи.

6. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.