

**Комитет по образованию администрация городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда детский сад №10**

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №10
_____ И.А. Соколова
30.08. 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

**«Готовимся к школе»
для детей 5-7 лет**

Нормативный срок освоения – 64 учебных часов

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете № 1
от 30.08 2024 г.

Г. Калининград
2024

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Готовимся к школе» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога. Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Актуальность программы. Программа «Готовимся к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблем разного уровня подготовленности детей, затрудняющих их адаптацию к условиям школьной жизни. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со

школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Данная программа дает возможность через систему педагогических мероприятий приблизить ребенка к уровню развития, которому соответствуют дети, поступающие в школу.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительная особенность программы заключается в том, что данная программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Возраст детей. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психические механизмы деятельности и поведения. Возрастает возможность в плане умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему становится доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных. В области природных явлений ребенок начинает выделять связь между животным и средой обитания, способами добывания пищи и защиты. В опыте ухода за растениями понимает связь между потребностями растений и способами ухода.

В области предметного мира дошкольник достигает понимания зависимости назначения предмета от его строения, свойств материала, из которого он сделан.

В результате освоения математических представлений ребенок овладевает элементарными математическими отношениями: целого и части, величиной мерки и измерением.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто свои первые

понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в кружок – свободный. Программа кружка предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 5-15 человек.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Срок освоения программы составляет 64 учебных часа.

1 учебный час - 1 занятие. Продолжительность одного занятия составляет 25-30 минут. Дети 5-6 – 25 мин, 6-7 – 30 мин.

Формы и режим занятий:

Форма обучения – очная.

Проведение занятий – 2 раза в неделю:

– 1 учебный час в неделю - обучение грамоте и развитие речи, общее количество 32 учебных часа;

- 1 учебный час в неделю – математика и конструирование, общее количество 32 учебных часа.

Программа является практико-ориентированной.

1.2. Цель и задачи программы

Цели программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие познавательной сферы;
- развитие коммуникативных умений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	«Наша речь»	1	0	1	0	Задания на карточках. Мнемо таблицы.
2.	«Слово, предложение, рассказ»	1	0	1	0	Схемы предложений.
3.	«Один – много»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Что изменилось?»
4.	« Восприятие величины»	1	0	1	0	Задания на карточках. Сравнение предметов по величине.
5.	Слог, ударение	1	0	1	0	Касса букв и слогов.
6.	«Восприятие формы» «Моделирование из геометрических фигур»	1	0	1	0	Задания с блоками.
7.	« Знакомство со звуком (а), буквами А, а. Ягоды (лесные, садовые)»	1	0	1	0	Работа с карточками.
8.	Понятия « больше - меньше», «столько же»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Что изменилось?»
9.	«Звук (у), буквы У, у. грибы (съедобные и несъедобные)»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
10.	« Число 1. Понятия «один-много»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Что изменилось?»
11.	« Звук (о), буквы О, о. Осень»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
12.	«Число 2. Понятия «больше – меньше».	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Что изменилось?»
13.	« Звук (и), буквы И, и. Овощи и фрукты».	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
14.	« Число 3. Понятия «больше, меньше, поровну».	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Что изменилось?»
15.	« Звуки (м), (м), буквы М, м. Труд крестьян осенью»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
16.	« Знаки «+», «-».	1	0	1	0	Работа с карточками. Игра «Что изменилось?»
17.	«Звуки (п), (п), буквы П, п. Деревья (лиственные и хвойные)».	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
18.	« Число 4. Понятия «больше, меньше, поровну»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
19.	«Звуки (т), (т), буквы Т, т.	1	0	1	0	Работа с карточками.

	Сезонная одежда, обувь.					Касса букв и слогов.
20.	« Число 5. Понятия «больше, меньше, на сколько больше, меньше»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
21.	« Звуки (к), (к), буквы К, к. Перелетные птицы»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
22.	« Числа от 1 до 5»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
23.	« Звуки (х), (х), буквы Х, х. Дикие звери»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
24.	Знаки больше, меньше	1	0	1	0	Работа с карточками. Игра «Четвертый лишний?»
25.	« Звуки (с), (с), буквы С, с. Домашние животные»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
26.	Составление числовых выражений по рисункам	1	0	1	0	Работа с карточками. Игра «Четвертый лишний?»
27.	« Звуки (з), (з), буквы З, з. Зима»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
28.	Понятие состава чисел. Состав чисел 2, 3	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
29.	« Звуки (н), (н), буквы Н, н. Зимующие птицы»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
30.	Состав числа 4	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
31.	«Звук (ы), буква ы. Домашние птицы.»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
32.	Состав числа 5	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
33.	« Звуки (б), (б), буквы Б, б. Зимние забавы»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
34.	« Число и цифра 6»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
35.	« Звуки (л), (Л), буквы Л, л. Новогодний праздник»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
36.	Состав числа 6	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
37.	« Звук (ш), буквы Ш, ш. Животные Севера»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
38.	« Число и цифра 7».	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
39.	« Звук (ж), буквы Ж, ж. Дом, в котором ты живешь»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
40.	Состав числа 7	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
41.	« Звуки (в), (в), буквы В, в. Мебель»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
42.	«Число и цифра 8»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
43.	« Звуки (ф), (Ф), буквы Ф, ф. Электроприборы (правила безопасности)»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.

44.	« Цифра 0»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
45.	«Звуки (д), (д), буквы Д, д. Посуда»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
46.	« Число и цифра 9»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
47.	« Звуки (г), (г), буквы Г, г. Магазин»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
48.	Состав числа 9	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
49.	«Звуки (р), (р), буквы Р, р. Продукты.»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
50.	«Число 10»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
51.	« Звук (й), буквы Й, й. Транспорт»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
52.	Состав числа 10	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
53.	«Звук (э), буквы Э, э. 8 Марта»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
54.	« Числа от 0 до 10»	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
55.	«Буквы Е, е. Твоя улица. Город, в котором ты живешь»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
56.	Закрепление о составе чисел в пределах 10	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
57.	« Буквы Ё, ё. Животные леса»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
58.	Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат)	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
59.	« Буквы Я, я. Семья»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
60.	Графический диктант	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
61.	« Буквы Ю, ю. Весна»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
62.	Графический диктант.	1	0	1	0	Счетные палочки. Игра «Четвертый лишний?»
63.	«Ъ и Ъ знаки. Первые цветы»	1	0	1	0	Работа с карточками. Касса букв и слогов.
64.	Решение простых задач	1	0	1	0	Счетные палочки.
	Итого	64	0	64	0	

Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание
1.	«Наша речь»	1)учим понимать, что такое устная и письменная речь; 2) учим составлять предложения по картинке; 3) развиваем зрительное внимание.
2.	«Слово, предложение,	1)знакомим детей с тем, что речь состоит из предложений, а

	рассказ»	предложения состоят из слов; 2) знакомим со схемой предложения; 3) учим по схеме определять начало и конец предложения, количество слов в предложении; 4) развиваем речь, умение составлять предложения; 5) развиваем мелкую моторику руки.
3.	«Один – много»	1) уточняем и закрепляем знания понятий « один – много»; 2) развиваем внимание; 3) развиваем мышление; 4) развиваем мелкую моторику руки.
4.	« Восприятие величины»	1) развиваем умение воспринимать окружающий мир; 2) знакомим детей с величиной предметов по следующим признакам: « большой -маленький» , «толстый - тонкий» , «высокий - низкий», « широкий - узкий»; 3) развиваем речь; 4) развиваем внимание.
5.	Слог, ударение	1) знакомим с понятием слог, ударение; 2) учим составлять звуковую схему слова; ставить в слове ударение, делить слова на слоги; 3) развиваем речь, умение составлять предложения; 4) развиваем мелкую моторику руки.
6.	«Восприятие формы» «Моделирование из геометрических фигур»	1) уточняем знания о геометрических фигурах; 2) развиваем умение ориентироваться в пространстве; 3) развиваем речь; 4) развиваем зрительную память; 5) развиваем мелкую моторику руки.
7.	« Знакомство со звуком (а), буквами А, а. Ягоды (лесные, садовые)»	1) учить определять звук (а) в слове и его место; 2) закрепляем образ буквы, количество элементов, входящих в нее, ее правильное написание; 3) учить узнавать ягоды; повторяем названия ягод; знакомимся с понятием лесные ягоды и садовые ягоды; 4) активизируем и обогащаем словарный запас детей.
8.	Понятия « больше - меньше», «столько же»	1) развиваем умение соотносить число и количество предметов, которое оно обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) развиваем мелкую моторику руки.
9.	« Звук (у), буквы У, у. грибы (съедобные и несъедобные)»	1) учим определять звук (у) в слове, его место; 2) учим звуковому анализу и синтезу слов «Ау», «Уа», составлять их схему; 3) развиваем мелкую моторику руки; 4) закрепляем образ буквы У; 5) закрепляем названия грибов, понятия: съедобные и несъедобные грибы; 6) развиваем речь.
10.	« Число 1. Понятия «один-много»	1) закрепляем знания о числе 1; 2) закрепляем умения в счете предметов в прямом и обратном порядке; 3) учим ориентироваться на листе бумаги.
11.	« Звук (о), буквы О, о. Осень»	1) учим выделять звук (о) и определять его место в слове; 2) учим подбирать слова к заданной схеме; 3) знакомим с написанием заглавной буквы в начале имени; 4) закрепляем правила написания заглавных букв А, О, У;

		5) закрепляем знание признаков осени.
12.	«Число 2. Понятия «больше – меньше».	1)закрепляем знания о числах 1 и 2; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) развиваем мышление; 4) развиваем графические навыки.
13.	« Звук (и), буквы И, и. Овощи и фрукты».	1)учим выделять звук (и) и определять его место в слове; 2) учим выполнять звуко-буквенный анализ слов (И а); 3)закрепляем написание букв И, и, А, а; 4) закрепляем обобщающие понятия овощи и фрукты.
14.	« Число 3. Понятия «больше, меньше, поровну».	1)знакомим с числом 3; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием « поровну».
15.	« Звуки (м), (м), буквы М, м. Труд крестьян осенью»	1)знакомим со слогом-слиянием и слогом – неслиянием; 2) учим составлять слоги, зарисовывать их схемы; 3) учим определять место звука в слове, определять его твердость и мягкость; 4) упражняться в правильном написании буквы М .
16.	« Знаки «+» , «-».	1)знакомим со знаками «+», «-»; 2) учим решать простые задачи; 3) работаем над составом чисел от 1 до 3; 4) развиваем слуховую память.
17.	«Звуки (п), (п), буквы П, п. Деревья (лиственные и хвойные)».	1)учить называть предметы в которых есть звук (п), определять его место в слове; 2) знакомим с мягким слиянием («пи»); 3) закрепляем умения правильно писать буквы П, п; 4) учим делить слова на слоги; 5) закрепляем умение выделять гласные в слове.
18	« Число 4. Понятия «больше, меньше, поровну»	1)знакомим с числом 4; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием « поровну».
19.	«Звуки (т), (т), буквы Т, т. Сезонная одежда, обувь.	1)учим определять звук (т) в слове, определять его место, его мягкость и твердость; 2)учим сопоставлять звук с буквой; 3) тренируем в написании буквы Т; 4) закрепляем понятия верхняя одежда, обувь, головные уборы.
20.	« Число 5. Понятия «больше, меньше, на сколько больше, меньше»	1)знакомим с числом 5; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) знакомим с понятием «на сколько больше, на сколько меньше».
21.	« Звуки (к), (к), буквы К, к. Перелетные птицы»	1)закрепляем навыки звуко-буквенного анализа; 2) учим составлять слоговые схемы слов; 3) повторяем изученные буквы, закрепляем написание буквы К; 4) закрепляем понятие перелетные птицы и зимующие птицы.
22.	« Числа от 1 до 5»	1)продолжаем работу над понятием «числовой ряд»; 2) закрепляем умения в счете предметов; 3) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.

23.	« Звуки (х), (х), буквы Х, х. Дикие звери»	1)закрепляем умение выделять первый звук в слове; 2) закрепляем умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ; 3) закрепляем знания о букве Х; 4) закрепляем понятие дикие звери; 5) учим образовывать прилагательные.
24	Знаки больше, меньше	1)познакомить со знаками больше, меньше; 2) закрепляем умения в сравнении групп предметов; 3) развиваем слуховую память.
25.	« Звуки (с), (с), буквы С, с. Домашние животные»	1)учим длить слово на слоги; 2) учим выделять звук (с) и определять его место в слове; 3) учим читать слоги; 4) закрепляем понятия согласные и гласные буквы; 5) закрепляем понятия дикие и домашние животные.
26.	Составление числовых выражений по рисункам	1)учить по рисунку составлять числовое выражение; 2)закрепляем умения в сравнении групп предметов; 3) развиваем слуховую память.
27.	« Звуки (з), (з), буквы З, з. Зима»	1)учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 2) знакомим детей со словами-омонимами; 3) закрепляем знание звонких и глухих согласных, их различие; 4) повторяем начертание изученных букв.
28.	Понятие состава чисел. Состав чисел 2, 3	1)познакомить с понятием состав числа; 2) разобрать состав чисел 2 и 3; 3) закреплять умения по рисунку составлять числовое выражение.
29.	« Звуки (н), (н), буквы Н, н. Зимующие птицы»	1)закрепляем умение выделять заданный звук в слове, различать твердый и мягкий согласные; 2) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 3) учим составлять слова из предложенных букв; 4) развиваем речь; 5) закрепляем тему «Зимующие птицы».
30.	Состав числа 4	1)разобрать состав числа 4; 2) закреплять умения по рисунку составлять числовое выражение. 3) развиваем графические навыки.
31.	«Звук (ы), буква ы. Домашние птицы.»	1)учим узнавать и дифференцировать в словах звуки ы-и; 2) развиваем навык звуко-буквенного анализа и синтеза ; 3) развиваем зрительное восприятие; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме «Птицы» (домашние, дикие, водоплавающие, перелетные).
32.	Состав числа 5	1) работаем над составом числа 5; 2)учим решать простые задачи; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем графические навыки.
33.	« Звуки (б), (б), буквы Б, б. Зимние забавы»	1)учим различать звуки б-п; 2) учим звуко-буквенному анализу и синтезу слов; 3) учим подбирать слова-родственники; 4) расширяем словарный запас по теме: « Зимние забавы».
34.	« Число и цифра 6»	1)учим соотносить цифру с количеством предметов, которое она обозначает; 2) учим сравнивать группы предметов; 3) развиваем графические навыки.

35.	« Звуки (л), (Л), буквы Л, л. Новогодний праздник»	1)учим дифференцировать звуки: глухие и звонкие согласные, гласные; 2) знакомим со звуком (л) и буквой Л; 3) развиваем речь; 4) развиваем мелкую моторику руки.
36.	Состав числа 6	1) работаем над составом числа 6; 2) учим решать простые задачи; 3)работаем над составом чисел от 1 до 6; 4) развиваем логическое мышление.
37.	« Звук (ш), буквы Ш, ш. Животные Севера»	1)знакомим со звуком (ш), с тем, что он всегда твердый; 2) повторяем изученные буквы; 3) развиваем зрительное внимание; 4) учим ориентироваться на листе бумаги.
38.	« Число и цифра 7».	1)знакомим с цифрой 7; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое она обозначает; 3) учим сравнивать группы предметов; 4) развиваем мелкую моторику руки.
39.	« Звук (ж), буквы Ж, ж. Дом, в котором ты живешь»	1)закрепляем умение в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) тренируем в различении звуков ш-с, ж-с, з-с; 3) закрепляем умение узнавать очертания изученных букв; 4) развиваем речь; 5) развиваем зрительное внимание.
40.	Состав числа 7	1) работаем над составом числа 7; 2) учим решать простые задачи; 3)работаем над составом чисел от 1 до 7; 4) развиваем логическое мышление.
41.	« Звуки (в), (в), буквы В, в. Мебель»	1)учим выделять заданный звук, определять его место в слове; 2) закрепляем умение определять количество слогов в слове; 3) учим выделять ударный гласный в слове; 4) тренируем зрительное внимание.
42	«Число и цифра 8»	1)знакомим с цифрой 8; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4)развиваем графические навыки.
43.	« Звуки (ф), (Ф), буквы Ф, ф. Электроприборы (правила безопасности)»	1)совершенствуем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) учим узнавать знакомые буквы; 3) развиваем речь; 4) развиваем мышление.
44.	« Цифра 0»	1)знакомим с цифрой «0»; 2) развиваем умение соотносить число с количеством предметов, которое оно обозначает; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем мелкую моторику руки.
45.	«Звуки (д), (д), буквы Д, д. Посуда»	1)упражняем в звуко-буквенном анализе; 2) закрепляем умение правильно писать изученные буквы; 3) учим различать парные согласные д и т; 4) закрепляем знания по теме « Посуда».
46.	« Число и цифра 9»	1)знакомим с цифрой 9; 2) учим соотносить число с количеством предметов, которые оно обозначает; 3) работаем над составом числа 9;

		4) развиваем мышление.
47.	« Звуки (г), (г), буквы Г, г. Магазин»	1) развиваем навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; 2) развиваем умение дифференцировать парные согласные к и г; 3) закрепляем умение узнавать и правильно писать изученные буквы; 4) развиваем речь; 5) закрепляем знания по теме: «Магазин».
48.	Состав числа 9	1) работаем над составом числа 9; 2) учим решать простые задачи; 3) работаем над составом чисел от 1 до 9; 4) развиваем логическое мышление.
49.	«Звуки (р), (р), буквы Р, р. Продукты.»	1) закрепляем умения находить в слове заданный звук; 2) учим дифференцировать согласные Р и Л; 3) закрепляем навыки звуко-буквенного анализа; 4) закрепляем знания детей по теме «Продукты».
50.	«Число 10»	1) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает; 2) работать над составом числа 10; 3) учить писать число 10; 4) учить решать простые задачи.
51.	« Звук (й), буквы Й, й. Транспорт»	1) тренируем умение выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слова; 2) развиваем навык деления слов на слоги; 3) развиваем зрительное внимание,; 4) закрепляем знания по теме «Транспорт».
52.	Состав числа 10	1) работаем над составом числа 10; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем логическое мышление. 4) развиваем внимание.
53.	«Звук (э), буквы Э, э. 8 Марта»	1) закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении; 2) закрепляем умение узнавать изученные буквы; 3) развиваем речь; 4) тренируем в умении выполнять звуко-буквенный анализ слов.
54.	« Числа от 0 до 10»	1) закреплять знания о числовом ряде; 2) учить считать и сравнивать группы предметов; 3) учить соотносить число с количеством предметов , которое оно обозначает; 4) развивать внимание.
55.	« Буквы Е, е. Твоя улица. Город, в котором ты живешь.»	1) тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) закрепляем знания об употреблении заглавной буквы в названиях городов и улиц; 3) развиваем умение послогового чтения; 4) закрепляем знания о родном городе.
56.	Закрепление о составе чисел в пределах 10	1) работаем над составом чисел в пределах 10; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем логическое мышление. 4) развиваем внимание.
57.	« Буквы Ё, ё. Животные леса»	1) тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) развиваем умение послогового чтения; 3) развиваем речь; 4) закрепляем знания по теме «Животные леса»
58.	Геометрические	1) закреплять умения распознавать геометрические фигуры;

	фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат)	2) знать отличительные признаки; 3) учим решать простые задачи; 4) развиваем пространственное мышление.
59.	« Буквы Я, я. Семья»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) развиваем умение послогового чтения; 3) закрепляем умение составлять предложения по картинке и определять количество слов в предложении
60.	Графический диктант	1)Формируем умения ориентироваться в пространстве; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем пространственное мышление. 4) развиваем внимание.
61.	« Буквы Ю, ю. Весна»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) развиваем умение послогового чтения; 3)закрепляем знания по теме «Весна»
62.	Графический диктант.	1)Формируем умения ориентироваться в пространстве; 2) учим решать простые задачи; 3) развиваем пространственное мышление. 4) развиваем внимание.
63.	«Ъ и Ъ знаки. Первые цветы»	1)тренируем умения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; 2) развиваем умение послогового чтения; 3) развиваем речь;
64.	Решение простых задач	1) учим решать простые задачи; 2) развиваем логическое мышление. 3) развиваем внимание.

1.4. Планируемые результаты

Реализация программы предполагает получение следующих результатов:

В математике

1. Уметь считать до 20.
2. Знать, что каждое последующее число образуется из предыдущего путем прибавления к нему 1 предмета, а также знать, как нужно образовывать предыдущее число из последующего.
3. Знать количественный состав чисел в пределах 10.
4. Хорошо понимать выражения «на сколько больше», « на сколько меньше» и осознанно отвечать на этот вопрос.
5. Свободно воспроизводить названное число на слух при помощи хлопков или прыжков.
6. Ориентироваться в геометрических фигурах: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.
7. Считать до 10, пользуясь порядковыми числительными.
8. Хорошо понимать выражения «сколько» и «который» и правильно отвечать на эти вопросы.
9. Понимать задания по ориентировке на листе бумаги.
10. Знать состав чисел в пределах 5.

11. Уметь составлять и решать простейшие задачи.

По обучению грамоте

1. Знать 5-10 букв

2. Уметь выделять звук в слове, определять его место (начало, середина, конец слова).

3. Уметь давать характеристику звуку (гласный, согласный, если согласный, то какой: твердый или мягкий, звонкий или глухой).

4. Уметь разделить слово на слог.

5. Уметь составить предложение по картинке.

6. Уметь составить небольшой рассказ по серии картинок.

7. Уметь описывать предмет по цвету, форме и другим отличительным признакам.

8. Уметь определять количество слов в предложении.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Содержание	Дети 5-7 лет
Начало учебного года	01 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	
Продолжительность обучения по программе	64 учебных часа
Объем	64 учебных часа (32 часа обучение грамоте и развитие речи и 32 часа математика и конструирование)
Количество занятий в неделю	Обучение грамоте и развитие речи: 1 раз в неделю. Математика и конструирование: 1 раз в неделю.
Занятия	По расписанию
Праздничные дни	
Каникулы	29.12.2024-8.01.2025
Выходные и праздничные дни	День народного Единства 04.11.2024 День Защитника Отечества 24.02.2025 Международный женский день 08.03.2025 Праздник Весны и труда 01-02.05.2025 День Победы 8-9.05.2025
Занятия	По расписанию

2.2. Условия реализации программы

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Материально-техническое обеспечение программы

- Помещение для занятий.
- Доска, Доска-мольберт.
- Рабочие столы, стулья.

Материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, буквы алфавита, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, наборы индивидуальных карточек. Цветные карандаши. Тетради в клетку, тетради в линейку.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Самоконтроль по словесной инструкции, по образцу, неделя открытых дверей, открытые занятия.

2.4. Методическое обеспечение

№ п/п	Перечень разделов (блоков) занятий	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение
I. Подготовка к обучению грамоте.				
1	Развитие фонематического слуха	групповые	Игровые упражнения, беседа	Иллюстративный материал, индивидуальные карточки, предметные картинки для составления предложений, сюжетные картинки для составления рассказов,
2	Знакомство со звуками и буквами	групповые	Игровые упражнения, беседа	

3	Развитие речи	групповые	Игровые упражнения	настольные игры, магнитная доска, тетради в линейку, рабочие листы - прописи букв
II. Развитие математических представлений.				
1	Знакомство с числовым рядом (числа от 0 до 10)	групповые	Игровые упражнения, беседа	Блоки Дьенеша, предметные картинки для составления задач; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи цифр
2	Знакомство с цифрами	групповые	Игровые упражнения, беседа	
3	Знакомство с понятиями «больше, меньше, поровну»	групповые	Игровые упражнения, беседа	
4	Знакомство со знаками «+», «-», «<», «>», «=»	групповые	Игровые упражнения, беседа	
III. Развитие внимания, памяти, мышления.				
1	Развитие зрительного произвольного, избирательного, концентрированного внимания	групповые	Игровые упражнения	
2	Развитие кратковременной и долговременной зрительной памяти	групповые	Игровые упражнения	
3	Развитие слуховой памяти	групповые	Игровые упражнения	
4	Развитие мышления	групповые	Игровые упражнения	
IV. Развитие мелкой моторики руки и графических навыков				
1	Развитие мелкой моторики рук	групповые	Игры, игровые упражнения, наблюдения	мозаика, цветные карандаши, карточки с пальчиковыми играми и упражнениями

2	Развитие графических навыков	групповые	Игры, игровые упражнения, беседа	картинки для графических игровых упражнений
---	------------------------------	-----------	----------------------------------	---

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Пространство занятий готовит детей к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Материал, предлагаемый в данной программе, расположен с постепенным усложнением, с повторениями.

2.5. Список литературы

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М.: Дрофа, 2000
4. Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. - М.: АСТ, 2017
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. - М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2017.
3. Готовимся к школе. Обучение чтению/запоминание букв, слоговое чтение, чтение текстов. Узорова О.В., Нефедова Е.А. – Москва: ООО «Издательство Астрель», 2014
4. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.- Волгоград: Учитель, 2016

6. Петерсон Л.Г. «Раз - ступенька, два - ступенька». -Ч. 1,2. - М.: Ювента, 2014
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька»-методические рекомендации к частям 1 и 2. -М.: «Баланс», 2016.
8. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал. Ельцова О.М. – Волгоград, Изд-во «Учитель», 2016
9. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012
10. Федосова Н.А. «От слова к букве» Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.
11. Чему научит клеточка...Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
12. Чилигрирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 2016