

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ДЕТСКИЙ САД № 10**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МАДОУ д/с №10
От 30.08.2024
протокол №4 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 10
_____ И.А. Соколова

« 30 » августа 2024 года

**Дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности
«Мастерская фантазий»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 64 учебных часа

Автор-составитель:
Давыдова М.В.,
воспитатель

г. Калининград
2024 г.

Пояснительная записка

Lego-конструирование «Мастерская фантазий», как учебный предмет является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами дошкольного образования. Занятия по Lego-конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

Ведущая идея программы — создание условий для личностного и интеллектуального развития детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет), по обеспечению воспитанников дополнительной возможностью удовлетворения творческих и образовательных потребностей для реализации новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов, посредством конструкторской деятельности с использованием конструктора Lego.

Ключевые понятия: Lego -конструкторы в современном мире являются играми нового типа, которые при всём своём многообразии исходят из совместной идеи и обладают характерными особенностями.

Любая игра с конструктором представляет собой комплект задач, которые ребёнок решает с помощью деталей конструктора. Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный и разнообразный мир, в котором они растут. В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребёнка, игрушками Lego дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирают другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа** «Мастерская фантазий» имеет **техническую направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте о них пытаются понять, как это устроено. За последние годы успехи в робототехнике и автоматизированных системах изменили личную и деловую сферы нашей жизни. На сегодняшний день Lego-конструирование несёт в себе функцию раннего обнаружения и развития технического склада ума у детей. Работа ведется, начиная с простых манипуляций с деталями Lego и элементарных игр с конструктором, и постепенно, переходя к более сложным формам организации обучения дошкольников к конструированию.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа дополнительного образования «Мастерская фантазий» основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта

воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Игра – необходимый спутник детства. С Lego дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучение Lego-конструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Программа ориентируется на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Практическая значимость образовательной программы

Дети с помощью занятий Lego– конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы «Мастерская фантазий» заключаются в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду, а так же при проектировании содержания программы «Мастерская фантазий» учитывается календарь памятных и знаменательных дат, краеведческий принцип: обучение Lego-конструированию позволяет соединить образовательную деятельность с современными событиями, происходящими в городе и ближайшем окружении детского сада, включать воспитанников в решение проблем окружающей действительности и тем самым формировать любовь к своему краю, своей Родине.

Программа ориентируется на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Цель программы: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе Lego-конструирования.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- формировать и закреплять представления детей о работе, способах конструирования из деталей конструктора.
- расширять кругозор об окружающем мире, обогащать эмоциональную жизнь детей, развивать художественно-эстетический вкус;

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся мышления, навыков конструирования.
- предоставить возможность развития мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развивать психические процессы (восприятие, память, воображения, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к изобретательству и созданию собственных конструкций;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Набор детей в объединение – свободный

Особенности организации образовательного процесса

Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Количество детей в одной группе до 10-12 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 64 часа. 1 учебный час - 1 занятие. Продолжительность одного занятия составляет 20-30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж и планирование

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Например, при изготовлении моделей из конструктора, обучающимся необходимо высказаться, аргументированно защитить свою работу. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,
- показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Планируемые результаты.

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся к самостоятельному решению ряда задач с использованием образовательных конструкций, а также создание творческих проектов. Конкретный результат каждого занятия – это модель конкретного объекта. Расширится кругозор об окружающем мире.

Развивающие:

Изменения в развитии мелкой моторики, внимательности, аккуратности и особенностей мышления проявляется на самостоятельных задачах по конструированию. Строительство конструкций из множества деталей является регулярной проверкой полученных навыков.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию конструкций, созданию творческих проектов.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с конструктором.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает конструктором.

3. Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.
- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.
- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

4. Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке конструкции.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится итоговый контроль в виде соревнования и выставки самостоятельно сконструированных моделей, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. №61573.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Кадровые. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально – технические: наличие оборудования:

- Наборы конструктора lego education 11 шт.
- Доска-мольберт 11шт.
- Рабочие столы, стулья.
- Ноутбук 1 шт.
- Телевизор 1 шт.

Оценочные и методические материалы.

Формой подведения итогов реализации программы итогового контроля является итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Проходит в виде соревнования с конструированием творческих работ и их презентаций. Выставка сконструированных моделей.

По итогам составляется таблица отслеживания образовательных результатов, в которой обучающиеся по каждой теме выходят на следующие уровни шкалы оценки:

Высокий результат (++) – полное освоение материала, может самостоятельно, быстро и без ошибок выполнять работу;

Достаточный (+) – освоение материала с небольшими пробелами, может выполнять работу в среднем темпе, самостоятельно исправляя ошибки;

Средний (-) – элементарная грамотность, может выполнять работу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога;

Низкий (--) – освоение материала на минимально допустимом уровне, может выполнять работу только под контролем педагога.

Нулевой (0): не освоение материала, полное отсутствие навыков и умений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (64 часа, 2 часа в неделю)

Учебный план

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Формы контроля
1	История возникновения ЛЕГО. Знакомство с деталями ЛЕГО. Игровая деятельность с конструктором.	2	Беседа, викторина
2	Исследователи кирпичиков. Форма и размер деталей. Виды крепежа. Знакомство со схемами. Конструирование по замыслу.	2	Беседа. Анализ выполненной работы
3	Мостик через речку (конструирование по схеме)	1	Анализ выполненной работы
4	Такие разные дома (конструирование по	1	Анализ

	замыслу)		выполненной работы
5	Такие разные дома (конструирование по схеме)	1	Анализ выполненной работы
6	Транспортное моделирование. Беседа о видах и назначении транспорта. Построение воздушного транспорта (конструирование по схемам)	1	Анализ выполненной работы
7	Транспортное моделирование (конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
8	Транспортное моделирование. Колёса, колёсная ось (знакомство с подвижными деталями, правила сборки) Железнодорожный транспорт (конструирование по образцу)	1	Анализ выполненной работы
9	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	1	Анализ выполненной работы
10	Террариум и его обитатели (коллективная работа)	1	Анализ выполненной работы
11	Дикие животные. (конструирование модели животного по схеме). Дикие животные. (конструирование модели животного по схеме).	1	Анализ выполненной работы
12	Дикие животные. (конструирование модели животного по замыслу).	1	Анализ выполненной работы
13	Домашние животные.(конструирование модели животного по образцу)	1	Анализ выполненной работы
14	Домашние животные.(конструирование модели животного по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
15	Зоопарк (беседа о назначении зоопарка) Животные зоопарка «Слон» (конструирование по схеме)	1	Анализ выполненной работы
16	Животные зоопарка «Жираф» (конструирование по схеме)	1	Анализ выполненной работы
17	Животные (конструирование по загадкам)	1	Игра угадайка
18	Птицы (конструирование по замыслу или схеме)	1	Анализ выполненной работы
19	Кормушка (конструирование по образцу)	1	Анализ выполненной работы
20	Конструирование моделей морских животных по схемам	2	Анализ выполненной работы
21	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	1	Викторина

22	Украшаем елку. Конструирование елочной игрушки по замыслу	1	Игра
23	Путешествие в сказку. Сказочные персонажи	2	Анализ выполненной работы
24	Подарок другу (конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
25	Улица полна неожиданностей (ПДД) (коллективная работа)	1	Анализ выполненной работы
25	Светофор (конструирование по образцу)	1	Анализ выполненной работы
26	Конструирование на тему зимнего отдыха. (конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
27	Конструирование на тему зимнего отдыха. Горка (конструирование по схеме)	1	Анализ выполненной работы
28	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек	1	Анализ выполненной работы
29	«День Защитника Отечества». Подарок для папы.	1	Анализ выполненной работы
30	Военная техника (конструирование по образцу)	1	Анализ выполненной работы
31	Конструирование по замыслу «Подарок для мамы».	1	Анализ выполненной работы
32	Цветы. Подснежник (конструирование по схеме)	1	Анализ выполненной работы
33	Цветы(конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
34	Мой любимый город. Достопримечательности города (конструирование по образцу)	1	Анализ выполненной работы
35	Мой любимый город.(конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
36	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	1	Анализ выполненной работы
37	«День космонавтики». Корабли осваивают Вселенную. Моделирование космических кораблей и ракет	2	Анализ выполненной работы
38	Отгадай загадку и построй ответ (конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
39	Разные вкусняшки. Открываем кафе (Конструирование по схеме и замыслу)	2	Анализ выполненной работы

			работы
40	Мы плывем на корабле, на лодке, на плоту (конструирование по схеме)	2	Анализ выполненной работы
41	Улица полна неожиданностей (ПДД) (коллективная работа)	1	Анализ выполненной работы
42	Машины помощники (конструирование транспортных средств)	1	Анализ выполненной работы
43	Угадай, что я построил (конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
44	Мебель для дома (конструирование по схемам)	2	Анализ выполненной работы
45	«День победы». Моделирование военной техники.	1	Анализ выполненной работы
46	Деревья (конструирование по образцу)	1	Анализ выполненной работы
47	Деревья (конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
48	Детская площадка (конструирование по замыслу ¹)	1	Анализ выполненной работы
49	Строим сказку (коллективная работа)	4	Анализ выполненной работы
50	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	1	Анализ выполненной работы
51	Отгадай загадку и построй ответ (конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
52	Что мы умеем строить из ЛЕГО (конструирование по замыслу)	1	Анализ выполненной работы
Итого		64	

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование темы	Содержание
1-2	История возникновения ЛЕГО. Знакомство с деталями ЛЕГО. Игровая деятельность с конструктором	Введение. Знакомство с ЛЕГО. Правила техники безопасности при работе с конструктором. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра. Путешествие по ЛЕГО-стране. Исследователи цвета.
2-4	Исследователи кирпичиков. Форма и размер деталей.	Продолжать знакомить Лего: с формой и размером деталей, способами их крепления. Выполнение

	Виды крепежа. Знакомство со схемами. Конструирование по замыслу.	работ по собственному замыслу. Создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО
5	Мостик через речку (конструирование по схеме)	Систематизировать знания детей об особенностях городских построек, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить городские постройки из конструктора Лего с использованием схем.
6	Такие разные дома (конструирование по замыслу)	Систематизировать знания детей об особенностях городских построек, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить городские постройки из конструктора Лего по замыслу.
7	Такие разные дома (конструирование по схеме)	Систематизировать знания детей об особенностях городских построек, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить городские постройки из конструктора Лего с использованием схем.
8	Транспортное моделирование. Беседа о видах и назначении транспорта. Построение воздушного транспорта (конструирование по схемам)	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели транспортных средств из конструктора Лего с использованием схем.
9	Транспортное моделирование (конструирование по замыслу)	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели транспортных средств из конструктора Лего с использованием схем.
10	Транспортное моделирование. Колёса, колёсная ось (знакомство с подвижными деталями, правила сборки) Железнодорожный транспорт (конструирование по образцу)	Систематизировать знания детей о различных видах транспорта, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели транспортных средств из конструктора Лего по образцу.
11	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
12	Террариум и его обитатели (коллективная работа)	Систематизировать знания детей о террариуме и его обитателях, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели земноводных животных из конструктора Лего.
13	Дикие животные. (конструирование модели животного по схеме). Дикие животные. (конструирование модели животного по схеме).	Систематизировать знания детей о диких животных, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели диких животных из конструктора Лего с использованием схем.

14	Дикие животные. (конструирование модели животного по замыслу).	Систематизировать знания детей о диких животных, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели диких животных из конструктора Лего по замыслу.
15	Домашние животные.(конструирование модели животного по образцу)	Систематизировать знания детей о домашних животных, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели домашних животных из конструктора Лего по образцу.
16	Домашние животные.(конструирование модели животного по замыслу)	Систематизировать знания детей о домашних животных, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели домашних животных из конструктора Лего по замыслу.
17	Зоопарк (беседа о назначении зоопарка) Животные зоопарка «Слон» (конструирование по схеме)	Систематизировать знания детей о зоопарке и его обитателях, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели животных из конструктора Лего с использованием схем.
18	Животные зоопарка «Жираф» (конструирование по схеме)	Систематизировать знания детей о зоопарке и его обитателях, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели животных из конструктора Лего с использованием схем.
19	Животные (конструирование по загадкам)	Систематизировать знания детей о животных, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Развивать конструктивное мышление и воображение детей.
20	Птицы (конструирование по замыслу или схеме)	Систематизировать знания детей о птицах, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели птиц из конструктора Лего с использованием схем.
21	Кормушка (конструирование по образцу)	Учить детей создавать постройки из конструктора Лего по образцу. Прививать любовь и бережное отношение к живой природе.
22-23	Конструирование моделей морских животных по схемам	Систематизировать знания детей о морских животных, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели морских животных из конструктора Лего с использованием схем.
24	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
25	Украшаем елку. Конструирование елочной игрушки по замыслу	Продолжать развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
26-27	Путешествие в сказку. Сказочные персонажи	Учить применять полученные знания, развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность,

		любопытность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
28	Подарок другу (конструирование по замыслу)	Развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любопытность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
29	Улица полна неожиданностей (ПДД) (коллективная работа)	Формировать знания детей о правилах дорожного движения, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели из конструктора Лего на определенную тему.
30	Светофор (конструирование по образцу)	Продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели из конструктора Лего с опорой на образец.
31	Конструирование на тему зимнего отдыха. (конструирование по замыслу)	Формировать знания детей о зимнем времени года, развивать познавательную активность, любопытность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего на определенную тему.
32	Конструирование на тему зимнего отдыха. Горка (конструирование по схеме)	Продолжать формировать знания детей о зимнем времени года, развивать познавательную активность, любопытность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего с опорой на схему.
33	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек	Развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любопытность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
34	«День Защитника Отечества». Подарок для папы.	Формировать знания детей о празднике, развивать познавательную активность, любопытность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего на определенную тему.
35	Военная техника (конструирование по образцу)	Продолжать формировать знания детей о празднике, развивать познавательную активность, любопытность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего по образцу
36	Конструирование по замыслу «Подарок для мамы».	Формировать знания детей о празднике, развивать познавательную активность, любопытность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего на определенную тему.
37	Цветы. Подснежник (конструирование по схеме)	Продолжать формировать знания детей о празднике, развивать познавательную активность, любопытность, речь, воображение, фантазию,

		творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего по схеме.
38	Цветы (конструирование по замыслу)	Продолжать развивать конструктивное мышление и воображение детей; Продолжать учить конструировать модели самостоятельно, учитывая тему занятия.
39	Мой любимый город. Достопримечательности города (конструирование по образцу)	Формировать знания детей о родном городе, развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего по образцу.
40	Мой любимый город.(конструирование по замыслу)	Продолжать формировать знания детей о родном городе, развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего по замыслу.
41	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Продолжать развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
42-43	«День космонавтики». Корабли осваивают Вселенную. Моделирование космических кораблей и ракет	Формировать знания детей о празднике, развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего на определенную тему.
44	Отгадай загадку и построй ответ. (конструирование по замыслу)	Развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
45-46	Разные вкусняшки. Открываем кафе (Конструирование по схеме и замыслу)	Формировать знания детей о профессии повара, правилах поведения в общественных местах развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего по образцу и замыслу.
47-48	Мы плывем на корабле, на лодке, на плоту (конструирование по схеме)	Продолжать систематизировать знания детей о водных видах транспорта, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели транспортных средств из конструктора Лего по схеме.
49	Улица полна неожиданностей (ПДД) (коллективная работа)	Продолжать формировать знания детей о правилах дорожного движения, учить работать коллективно. Создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели из конструктора Лего.
50	Машины помощники (конструирование транспортных средств)	Продолжать систематизировать знания детей о различных видах транспорта, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить модели транспортных средств из конструктора Лего .

51	Угадай, что я построил (конструирование по замыслу)	Развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
52-53	Мебель для дома (конструирование по схемам)	Формировать знания детей о мебели, развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего по схеме.
54	«День победы». Моделирование военной техники.	Формировать знания детей о празднике, развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего на определенную тему.
55	Деревья (конструирование по образцу)	Формировать знания детей о весеннем времени года, о растительном мире. Развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего по образцу.
56	Деревья (конструирование по замыслу)	Продолжать формировать знания детей о весеннем времени года, о растительном мире. Развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность. Учить строить модели из конструктора Лего по замыслу.
57	Детская площадка (конструирование по замыслу)	Систематизировать знания детей об особенностях уличных построек, создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели. Учить строить уличные постройки и игровое оборудование из конструктора Лего по замыслу.
58-61	Строим сказку (коллективная работа)	Развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
62	Конструирование по замыслу. Обыгрывание построек.	Развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
63	Отгадай загадку и построй ответ (конструирование по замыслу)	Развивать конструктивное мышление и воображение детей; развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
64	Что мы умеем строить из ЛЕГО (конструирование по замыслу)	Систематизировать знания детей о конструкторе Лего. Подведение итогов.

Календарный учебный график

Содержание	Дети 4-7 лет
Начало занятий	01 октября 2024
Окончание занятий	31 мая 2025
Каникулы	30.12.2024-08.01.2025
Выходные и праздничные дни	День народного Единства 04.11.2024 День защитника Отечества 23.02.2025 Международный женский день 08.03.2025 Праздник Весны и труда 01.05.2025 День Победы 09.05.2025
Продолжительность обучения по программе	64 учебных часа
Объем	64 учебных часа
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
Занятия	По расписанию

Список литературы:

1. Бедфорд, А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей детского сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. –124 с.
3. Дыбина, О. В. «Творим, изменяем, преобразуем»; М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
4. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
5. Комарова, Л. Г. «Строим из Лего»; М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Куцакова, Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Творческий центр «Сфера», 2005 г.
7. Лусс, Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов-дефектологов. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
8. Мамрова, В.Н. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие /сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.
9. Фешина Е.В. ЛЕГО конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – М.:Сфера, 2011. – 243 с.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».