

**Комитет по образованию администрация городского округа  
«Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда детский сад №10**

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ д/с №10  
\_\_\_\_\_ И.А. Соколова  
30.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Английский язык для малышей»  
для детей 4-7 лет**

**Нормативный срок освоения – 68 учебных часов**

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете № 1  
от 30.08 2024 г.

г. Калининград  
2024 г.

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Английский язык для малышей» имеет **социально педагогическую направленность**. Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей “Play and learn” («Играй и учись»).

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков.

Развитие творческих и коммуникативных способностей детей на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, что повышает и самооценку ребенка, и его оценку в глазах окружающих.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке; развитию их познавательных способностей.

**Педагогическая целесообразность** заключается в формировании коммуникативной компетенции, т. е. умения дошкольников осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение иностранному языку в рамках дополнительной общеразвивающей программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, образного и логического мышления, а так же данная программа закладывает в ребенке основополагающие нравственные принципы: доброту, желание помочь маленьким и незащищенным, подсказать правильный путь тем, кто совершил ошибку. В процессе обучения дети овладеют основами иностранного языка. Данная программа развивает навыки восприятия английской речи и говорения с использованием простейших грамматических конструкций.

**Новизна программы:** опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи.

**Отличительной особенностью данной дополнительной программы** является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а так же использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

В основе курса лежит **игровая методика**, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. Неоспоримыми достоинствами методики является то, что она адаптируется для любого возраста (от трех лет), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии, норм произношения.

**Цель** данной программы - постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста.

Здесь можно выделить следующие аспекты:

1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;

2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;

3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания;

4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;

5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы;

6) развивающий аспект – общее совершенствование речемыслительных процессов.

### **Задачи программы.**

Обучающие:

- обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

- Развивающие:

развить у детей речевые способности, фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка; психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие); навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Воспитательные:

- формировать умение общаться; воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность; воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Суммируя перечисленное, основной задачей является достижение минимума обобщённых коммуникативных умений.

**Формы и режим занятий.** Ведущей формой обучения является групповая. Наполняемость групп – 8-10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей.

Структура учебного плана учитывает такие особенности детей дошкольного возраста, как любознательность, конкретно-образное мышление, произвольное запоминание, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, любовь к игре, преобладание диалогической речи монологической, чрезмерная двигательная активность и др. Поэтому в программе преобладает игровая деятельность, физические упражнения, элементы представлений, рисование, музыкальные паузы, которые сменяют друг друга, чтобы избежать быстрой утомляемости детей.

Программа предусматривает 2 модуля в соответствии с уровнем знаний и возрастом обучаемого: 1 модуль-для учащихся 4-5 лет, 2 модуль-6-7 лет.

**Способ определения результативности:** диагностика и контроль знаний, умений и навыков по усвоению программы. С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные опросы, уроки повторения. Форма подведения итогов реализации программы: выступление учащихся на открытых занятиях, инсценировка стихов, песен, постановка сказок.

### **В результате освоения программы по первому модулю обучающиеся научатся:**

- пользоваться демонстрационным раздаточным материалом;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- адекватно произносить звуки английского языка;
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог (приветствие, прощание, знакомство);
- называть слова с опорой на картинку;
- использовать в устной речи новые лексические единицы и простейшие речевые модели;
- знать небольшие произведения детского фольклора (песни и стихи) на английском языке;
- понимать речь учителя в процессе общения.

**В результате освоения программы по первому модулю обучающиеся научатся:**

- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- воспроизводить несложный аутентичный текст;
- адекватно реагировать на вопросы собеседника;
- уметь выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- выполнять некоторые виды творческих заданий как закрепление устной работы;
- использовать в устной речи новые лексические единицы и грамматические конструкции;
- уметь рассказать о себе, своей семье, игрушке в 4 – 6 предложениях;
- строить диалог в объеме 3 – 4 реплики от ребенка;
- знать несколько новых стихов и песен на английском языке;
- осознанно воспринимать устные высказывания преподавателя, партнера по диалогу, носителя языка.

**. Календарный учебный график**

Содержание	Дети 6-7 лет
Начало занятий	01 октября 2024 г
Окончание занятий	31 мая 2025 г.
Каникулы	29.12.2024-8.01.2025
Выходные и праздничные дни	День народного Единства 04.11.2024 День Защитника Отечества 24.02.2025 Международный женский день 08.03.2025 Праздник Весны и труда 01-02.05.2025 День Победы 8-9.05.2025
Продолжительность обучения по программе	68 учебных часов
Объем	68 учебных часов
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
Занятия	По расписанию

**Учебный план**

№	Наименование программы дополнительного образования	Количество часов		
		В неделю	В месяц	В год
1	Английский язык для малышей	2	8	68

## Тематический план

1-й модуль:		
№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1	Welcome!	6
2	Toys	8
3	Numbers	6
4	My family	8
5	At the table	10
6	Animals	8
7	Colors	6
8	Clothes	8
9	My face	8
10	Итого	<b>68</b>
2-й модуль:		
№ п/п	Тема занятий	Всего часов
1	Greetings	4
2	My family	10
3	Numbers	4
4	Colours	6
5	My pets	4
6	My house	10
7	Seasons	4
8	Animals	8
9	Transport	10
10	Professions	8
11	Итого	<b>68</b>

## Содержание дополнительной общеразвивающей программы

**1-й модуль:**

**Раздел 1. Welcome!** Цели: способствовать возникновению желания учить английский, познакомить с новыми лексическими единицами, учить приветствовать собеседника, прощаться с ним, отвечать на вопросы. Лексика и речевые конструкции: Hello! Good bye! Bye! My name is..., a cat, a bag, a mat, a hat. What's this? It's a ... Аудирование: "My name's Gogo", "What's this? Tell me please". Стихи, песни: "Hello, I'm Pat", "A mug with a nut". Игры: "Hello Peter, hello Helen", "What's his name?".

**Раздел 2. Toys.** Цели: познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек, конструкцией fetch me ..., please, учить отвечать на вопросы. Лексика и речевые конструкции: a ball, a doll, a teddy bear, a drum, a spade, a pail. Fetch me a doll, please. It is a ball. Аудирование: Fetch me a doll, please. Is it a ball or a doll? Песни, стихи: "Teddy Bear", "Hickory, Dickory, Dock". Игры: "Give me, please", "What is missing?"

**Раздел 3. Numbers.** Цели: познакомить с навыками счета на английском языке, учить задавать вопрос о возрасте и отвечать на него, развивать логическое мышление. Лексика и речевые конструкции: one, two, three, four, five. How old are you? I'm five. Аудирование: How old are you? How many cats can you see? Стихи, песни: chant "1, 2, 3, 4, 5", "Let's count". Игры: "Gogo's birthday", "Do it and count".

**Раздел 4. My family.** Цели: познакомить с лексическими единицами по данной теме, учить называть членов своей семьи, задавать вопросы с конструкцией have you got и отвечать на них. Лексика и речевые конструкции: a mother, a father, a sister, a brother. I have got a ..., Have you got a ...? Аудирование: I have got a brother, Have you got a sister. Стихи, песни: "She's my mother", "Hello, I'm mum". Игры: "Who is this? Let me see...", "What do you see?"

**Раздел 5. At the table.** Цели: продолжать пополнять словарный запас учащихся, способствовать использованию лексических единиц и конструкций, связанных с едой и поведением за столом, в речи. Лексика и речевые конструкции: a plate, a spoon, a fork, a glass, soup, a sausage, an ice cream, cheese, a mug, juice. Have some soup! I don't like soup! Please, give me some juice. Аудирование: "What do you like?" "Do you like sausages?" Стихи, песни: "Pat and Liz, have some cheese", "What are they?" Игры: "Ice cream, please", "Bingo", "What's this?"

**Раздел 6. Animals.** Цели: учить называть животных, ввести и тренировать в диалогах конструкции I can see..., Let's... Лексика и речевые конструкции: a mouse, a cow, an owl, an elephant, a tiger, a lion, a monkey, a hare, a frog, a pony, a fox, zoo. I can see a tiger. Let's ride a pony. Is that a ...? Yes, it is/ No, it isn't. Аудирование: Is that a tiger? I can see a big bear. Стихи, песни: "I can see a little hare", "Let's go to the zoo". Игры: "Rhymes", "Try to guess", "What is missing".

**Раздел 7. Colours.** Цели: учить детей называть цвета, задавать вопрос «какого цвета...?» и отвечать на него, тренировать сочетания прилагательное + существительное. Лексика и речевые конструкции: red, yellow, green, blue, black, a red fox, What colour is it? It is black. Аудирование: What colour is this frog? Is it green? Стихи, песни: "Red and yellow", "A black cat", "Show me your cat", "Let's go down to the farm". Игры: "A cat and a mouse", "Bingo", "Roll the ball".

**Раздел 8. Clothes.** Цели: познакомить с лексическими единицами по теме «одежда», ввести союз and, повторить оборот I have got, учить детей коротким диалогическим высказыванием по теме. Лексика и речевые конструкции: a dress, a hat, a blouse, a shirt, a skirt, shoes, a coat, a jumper, shoes, boots, jeans. I've got a nice pink dress and a nice pink hat. Аудирование: Teddy Bear, meet my doll. I want a jumper, please. Стихи, песни: "Clothing", "Nice to meet you", "My hat is red". Игры: "Try to guess", "What's this?" "What is missing?"

**Раздел 9. My face.** Цели: познакомить с лексическими единицами по теме, активизировать ранее усвоенную лексику, тренировать конструкцию "this is ... and this is ...", ввести оборот "I want to do ...". Лексика и речевые конструкции: a head, a mouth, a nose, eyes, ears, hair, this is my mug and this is my plate, I want to make a little plane. Аудирование: I want to make a nice ship, Show me your head, please. Стихи, песни: "Head and shoulders", "Shake your head", "Up, up, up, down, down down". Игры: "Rhymes", "Show me please", "What's this?"

## 2-й модуль:

**Раздел 1. Greetings.** Вводный урок. Знакомство. Повторение пройденного. Цель: повторить лексический материал по данной теме. Лексика и речевые конструкции: Hello! Goodbye! My name is ... I'm fine. I'm OK. So-so. Аудирование: What is your name? My name is ... How are you? I'm fine. I'm OK. Песни, рифмовки: "Hello everyone", "Good morning", "Hands up". Игры: "Ask the question", "True or false?"

**Раздел 2. My family.** Цели: познакомить с новыми лексическими единицами по данной теме, активизировать ранее усвоенные единицы, учить называть членов своей семьи, отвечать на вопросы по теме. Лексика: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a family. I have got/ I haven't got. Аудирование: I have a mother. How is your sister? She is fine. Thanks. Песни, стихи: "I have a mother..." "How is your mother?" Игры: "I have got/ I haven't got", "This is my family".

**Раздел 3. Numbers.** Цели: познакомить с навыками счета от 1 до 10, развивать логическое мышление. Лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Аудирование: How old are you? I'm six. How many...? Песни, стихи: "Ten little monkeys", "One - have some fun!" Игры: "Let's count", "Find and count".

**Раздел 4. Colours.** Цели: учить называть цвета, понимать команды, обозначающие действия, активизировать ранее усвоенные лексические единицы. Лексика и речевые конструкции: pink, white, orange, grey, brown. My favourite colour is ... Аудирование: What's your favourite colour? My favourite colour is purple. Песни, стихи: "What's your favourite colour?" "Spring is green" Игры: "A cat and a mouse", Stand up, sit down..."

**Раздел 5. My pets.** Цели: учить называть животных, повторить ранее изученную лексику, учить задавать вопросы к картинкам и отвечать на них. Лексика и речевые конструкции: a rabbit, a hedgehog, a squirrel, a fox, a wolf. Is this a...? What colour is ...? Аудирование: Is this a rabbit? What colour is a fox? Песни: "Teddy Bear", "Oh, where's my dog?" Игры: "Little cabin in the wood", "Catch the ball", "I can hop like a rabbit..."

**Раздел 6. My house.** Цели: расширять лексический запас, уметь использовать конструкцию there is/ there are. Лексика и речевые конструкции: a kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom, a hall, a garden, a room, a flat. There are two rooms in my flat. Аудирование: I'm in the hall, I'm in the bedroom, It's lunch time. Песни, стихи: "It's lunch time", "It's a happy house". Игры: "Where's my ...", "Snowball", "Bingo".

**Раздел 7. Seasons.** Цели: познакомить с лексическими единицами, учить использовать данный материал в речи. Лексика и речевые конструкции: season, spring, summer, autumn, winter, favourite. It is autumn. What is your favourite season? My favourite season is... Аудирование: Is it spring? It is spring. Песни, стихи: "This is the season...", "Spring is green". Игры: "Try to guess", "We will make a snowman", "Rhymes".

**Раздел 8. Animals.** Цели: познакомить с названиями животных, научить задавать вопросы с глаголом can и отвечать на них, повторить ранее усвоенную лексику. Лексика и речевые конструкции: a lion, a tiger, a monkey, a snake, an elephant, a zebra, a panda. Can you see a...? I can see a ... Аудирование: Can you see a tiger? I can see a lion. Песни, стихи: "Can you hiss like a snake?" "In the zoo". Игры: "Look and say", "Bingo", "Can you...?"

**Раздел 9. Transport.** Цели: познакомить с лексическими единицами, обозначающими виды транспорта, активизировать ранее усвоенные единицы. Лексика и речевые конструкции: a car, a bus, a plane, a truck, a ship, a bike, a taxi, a tram, a train, to walk, to ride, go by bus. Аудирование: We go by boat, Transportation. Песни, стихи: "You can ride a bike", "Row, row, row your boat", "We go by car". Игры: "Funny travelers", "Train", "Is it your car?"

**Раздел 10. Professions.** Цели: продолжать расширять словарный запас учащихся, активизировать конструкции I want to be a ... Do you want to be a ...? Лексика и речевые конструкции: a doctor a teacher, a driver, a sailor, a pilot, a singer, a dancer. I want to be a ..., Do you want to be a ..., Yes, I do/ No I don't. Аудирование: I am a doctor, I am a pilot. Песни, стихи: "I'm a doctor...", "Cook, doctor ...". Игры: "Rhymes", "Catch the ball".

### **Организационно-педагогические условия**

**Методы используемые при реализации программы:** занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е.возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника. Итогом реализации программы является выполнение детьми практических заданий, тестов по пройденному теоретическому материалу, усвоенному детьми за учебный год.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

✓ коммуникативной направленности;

- ✓ активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- ✓ повышение мотивации учения;
- ✓ индивидуальному подходу к детям;
- ✓ техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

#### I. Вводная часть:

- ✓ приветствие, орг. момент;
- ✓ фонетическая разминка.

#### II. Основная часть:

- ✓ лексический материал по теме занятия;
- ✓ речевой материал по теме;
- ✓ грамматический материал;
- ✓ чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- ✓ игры на закрепление материала;
- ✓ физкультминутки.

#### III. Заключительная часть:

- ✓ закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ✓ аудирование;
- ✓ ориентировка на следующее занятие.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Английский язык для малышей» комбинированного вида имеется:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 10-12 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- аудиозаписи;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

Примерной тематикой английской лексики для детей дошкольного возраста являлись темы, наиболее близкие к повседневной жизни: «Приветствие», «Цвета», «Животные», «Моя семья», «Части тела», «Моя одежда», «Времена года, погода», «Мой дом», «Игрушки», «Профессии», «Время, счет», «Транспорт». В процессе обучения детей английскому языку используются следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование.

*Способ определения результативности:* диагностика и контроль знаний, умений и навыков по усвоению программы. С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные опросы, уроки повторения.

### **Нормативно- правовое обеспечение**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года



6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

### Список литературы

1. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
2. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. – Дубна: Феникс, 2005.
3. Вронская И.В. Английский язык в детском саду. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2000.
4. Коньшева А.В. Английский для малышей. – СПб., 2005.
5. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке. –Ростов н /Д: «Феникс», 2006.
6. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н. Книга для учителя.- М., 1998.
7. Прокопенко Ю.А. Роль песен и ритмических движений при обучении дошкольников английскому языку. // «Дошкольная педагогика», №5, 2007.
8. Ребикова Д.И. Развитие социального интеллекта младшего школьника на уроках английского языка. // «Одаренный ребенок», №3, 2007.
9. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г. Тамберг Ю.Г. Учись соображать!: 10 тренингов развития творческого мышления детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. – М.: «Аквариум ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: Учебник. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2013.

**6.1 Приложение**  
**Оценочные материалы**  
**1 модуль (задание диктуется преподавателем)**

1. Сосчитать от 20 до 1

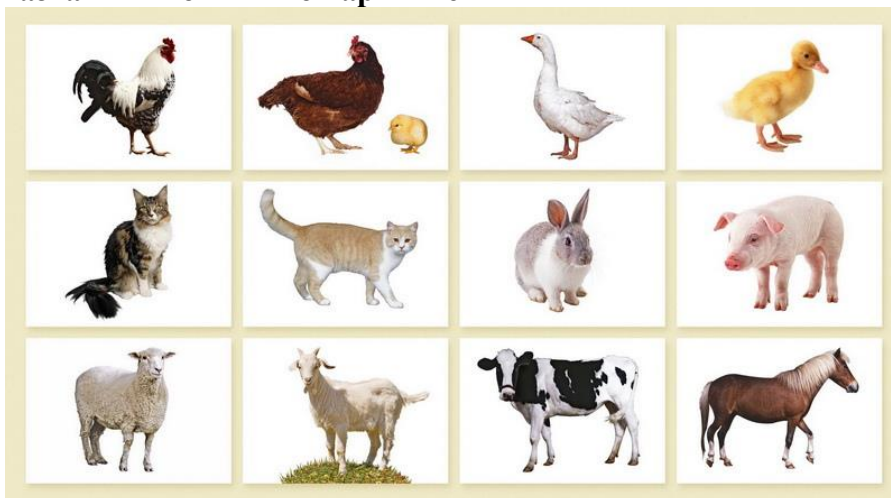
2. Перевести текст:

Меня зовут Света. Мне 5 лет. Я девочка (мальчик). Я люблю мороженое . Я умею петь и танцевать . Моя любимая книга-это «Незнайка». Она интересная.

3. Назвать членов семьи по картинке



4. Назвать животных по картинке



5. Назвать погоду по картинке



### 6. Назвать одежду по картинке



### 2 модуль

#### 1. Послушай учителя и напиши перевод английских слов.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

#### 2. Послушай учителя и раскрась картинку.



Deti-Online.com

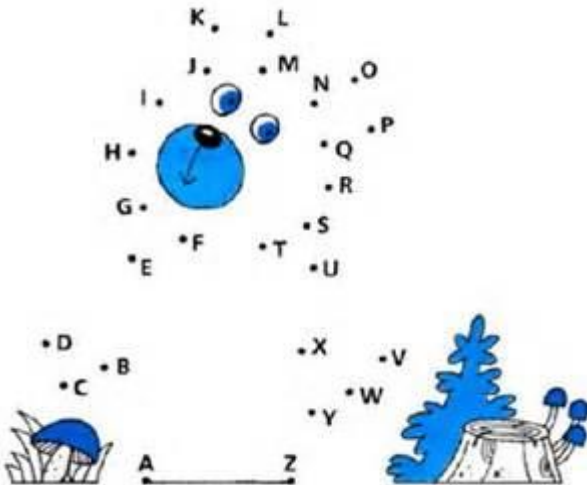
**3. Послушай учителя и напиши цифры**

\_\_\_\_\_

**4. Напиши буквы от Нн до Рр**

\_\_\_\_\_

**5. Соедини буквы алфавита и узнай животное**



**6. Какой звук передает буква? Обведи правильный вариант.**

Mm [m] [n][p]

Bb [p][d][b]

Nn[t][n][m]

Ss[k][g][s]

Vv[v][j][w]

Jj[g][dз][b]

Cc[k][b][m]

Ww[v][z][w]

Gg[g][s][d]

Zz[n][l][z]

## 6.2. Приложение

**Рабочая программа  
1 модуль**

№	Тема	Кол-во часов на тему	Краткое содержание	Оборудование	Тип занятия	Формы отслеживания результата
1.	Раздел 1. Welcome!	1	Учимся приветствовать собеседника, прощаться с ним, отвечать на вопросы. Лексика и речевые конструкции: Hello! Good bye! Bye!. What's this? It's a ...	Видеопрезентация	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
2	Раздел 1. Welcome!	1	Конструкции My name is..., a cat, a bag, a mat, a hat	Видеопрезентация	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
3	Раздел 1. Welcome!	1	Аудирование: "My name's Gogo", "What's this?"	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
4	Раздел 1. Welcome!	1	Конструкция Tell me please".	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	опрос
5	Раздел 1. Welcome!	1	Стихи, песни: "Hello, I'm Pat", "A mug with a nut".		Комбинированный. Практический	аудирование
6	Раздел 1. Welcome!	1	Песня «Good morning». Игры: "Hello Peter, hello Helen",	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
7	Раздел 2. Toys.	1	Изучаем названия игрушек, с конструкцией give me ..., please, учить отвечать на вопросы.	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
8	Раздел 2. Toys.	1	Лексика и речевые конструкции: a ball, a doll, a teddy bear, a drum, a spade, a pail.	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
9	Раздел 2. Toys.	1	Конструкции Fetch me a doll, please. It is a ball.	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	аудирование
10	Раздел 2. Toys.	1	Песни, стихи: "Teddy Bear", "Hickory, Dickory, Dock".	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
11	Раздел 2. Toys.	1	Аудирование: Fetch me a doll, please.	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	аудирование
12	Раздел 2. Toys.	1	Конструкция Is it a ball or a doll?	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа

13	Раздел 2. Toys.	1	Игры: “Give me, please”, “What is missing?”	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
14	Раздел 2. Toys.	1	Конструкция It’s a...? Yes, It’s / No, It’s	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
15	Раздел 3. Numbers	1	Лексика и речевые конструкции: one, two, three, four, five. How old are you? I’m five.,	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
16	Раздел 3. Numbers	1	Аудирование: How old are you? How many cats can you see?	Раздаточный материал, карточки, аудиозапись	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
17	Раздел 3. Numbers	1	Стихи, песни: chant “1, 2, 3, 4, 5”,	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
18	Раздел 3. Numbers	1	Игры “Let’s count”.	Раздаточный материал, карточки, аудиозапись	Комбинированный. Практический	Опрос
19	Раздел 3. Numbers	1	Изучени лексики по видео “Gogo’s birthday”	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	аудирование
20	Раздел 3. Numbers		Игры “Do it and count”.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
21	Раздел 4. My family	1	Лексика и речевые конструкции: a mother, a father, a sister, a brother	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
22	Раздел 4. My family	1	. I have got a ..., Have you got a ...?	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
23	Раздел 4. My family	1	Аудирование: I have got a brother, Have you got a sister.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
24	Раздел 4. My family	1	Стихи, песни: “She’s my mother”, “Hello, I’m mum”.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа

				видеозапись		
25	Раздел 4. My family	1	Игры: “Who is this? Let me see...”,	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
26	Раздел 4. My family	1	Игра “What do you see?”	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
27	Раздел 4. My family	1	Творческое задание – рисунок своей семьи и рассказ по рисунку	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
28	Раздел 4. My family	1	Прилагательные thick, thin, young, old, clever, silly	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Беседа-оценивание.
29	Раздел 5. At the table	1	Лексика и речевые конструкции: a plate, a spoon, a fork, a glass, soup, a sausage, an ice cream, cheese, a mug, juice.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
30	Раздел 5. At the table	1	Конструкция Have some soup! I don't like soup!	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
31	Раздел 5. At the table	1	Конструкция Please, give me some juice.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
32	Раздел 5. At the table	1	Аудирование: “What do you like?” “Do you like sausages?”	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	аудирование
33	Раздел 5. At the table	1	Стихи, песни: “Pat and Liz, have some cheese”,	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
34	Раздел 5. At the table	1	Конструкция “What's this?”	Раздаточный материал, аудиозаписи	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
35	Раздел 5. At the table	1	Игры: “Ice cream, please”, “Bingo”, .	Раздаточный материал, аудиозаписи	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
36	Раздел 5. At the	1	Конструкция “What are	Раздаточн	Комбинирован	Опрос,

	table		they?"	ый материал, карточки	ный. Практический.	беседа
37	Раздел 5. At the table	1	Творческое задание – рисунок любимых фруктов и овощей с повторением лексики по теме	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
38	Раздел 5. At the table	1	Просмотр и перевод видео по теме	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
39	Раздел 6. Animals	1	Лексика и речевые конструкции: a mouse, a cow, an owl, an elephant, a tiger, a lion, a monkey, a hare, a frog, a pony, a fox, zoo	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
40	Раздел 6. Animals	1	Конструкция I can see a tiger. Let's ride a pony.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
41	Раздел 6. Animals	1	Конструкция Is that a ...? Yes, it is/ No, it isn't.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
42	Раздел 6. Animals	1	Аудирование: Is that a tiger?	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
43	Раздел 6. Animals	1	Конструкция I can see a big bear.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	аудирование
44	Раздел 6. Animals	1	Стихи, песни: "I can see a little hare", "Let's go to the zoo".	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
45	Раздел 6. Animals	1	Игры: "Rhymes", "Try to guess",	Раздаточный материал, карточки аудиозаписи	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
46	Раздел 6. Animals	1	Игры "What is missing".	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
47	Раздел 7. Colours	1	Лексика и речевые конструкции: red, yellow, green, blue, black, a red	Раздаточный материал,	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа



			fox	карточки		
48	Раздел 7. Colours	1	Выражения What colour is it? It is black.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	аудирование
49	Раздел 7. Colours	1	Аудирование: What colour is this frog? Is it green?	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
50	Раздел 7. Colours	1	Стихи, песни: "Red and yellow", "A black cat",	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
51	Раздел 7. Colours	1	Игры "Show me your cat", "Let's go down to the farm".	Раздаточный материал, карточки аудиозаписи	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
52	Раздел 7. Colours	1	Игры: "A cat and a mouse", "Bingo", "Roll the ball".	Раздаточный материал, карточки дидактические игры	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
53	Раздел 8. Clothes	1	Лексика и речевые конструкции: a dress, a hat, a blouse, a shirt, a skirt, shoes, a coat, a jumper, boots, jeans.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
54	Раздел 8. Clothes	1	I've got a nice pink dress and a nice pink hat.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
55	Раздел 8. Clothes	1	Аудирование: Teddy Bear, meet my doll.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
56	Раздел 8. Clothes	1	Лексические конструкции: I want a jumper, please.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
57	Раздел 8. Clothes	1	Стихи, песни: "Clothing", "Nice to meet you"	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
58	Раздел 8. Clothes	1	Стихи, песни "My hat is red".	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	аудирование
59	Раздел 8. Clothes	1	Игры: "Try to guess",	Раздаточн	Комбинирован	Опрос,

			“What’s this?” “What is missing?”	ый материал, карточки аудиозаписи	ный. Практический.	беседа
60	Раздел 8. Clothes	1	Творческое задание: рисунок любимой одежды и рассказ по рисунку	Раздаточный материал, карточки дидактические игры	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
61	Раздел 9. My face.	1	Лексика и речевые конструкции: a head, a mouth, a nose, eyes, ears, hair, please.	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
62	Раздел 8. Clothes	1	Конструкции this is my mug and this is my plate, I want to make a little plane.	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
63	Раздел 8. Clothes	1	Аудирование: I want to make a nice ship,	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
64	Раздел 8. Clothes	1	Команды Show me your head, What is this?	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
65	Раздел 8. Clothes	1	Стихи, песни: “Head and shoulders”, “Shake your head”, “Up, up, up, down, down down”.	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
66	Раздел 8. Clothes	1	Игры: “Rhymes”, “Show me please”, “What’s this?”	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
67	Раздел 8. Clothes	1	Творческое задание: рисунок человека и рассказ о частях тела по рисунку	Раздаточный материал, карточки по теме, аудиозаписи	Комбинированный. Практический.	Опрос, беседа
68	Раздел 8. Clothes	1	Обзор изученного за год материала	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический.	аудирование

				по теме, аудиозапи си, дидактиче ские игры		
--	--	--	--	--	--	--

Всего 68 часов

## 2 модуль

№	Тема	Кол-во часов на тему	Краткое содержание	Оборудование	Тип занятия	Формы отслеживания результата
1.	Раздел 1 Greetings	1	Вводный урок. Знакомство. Повторение пройденного. Цель: повторить лексический материал по данной теме. Лексика и речевые конструкции: Hello! Goodbye! My name is ... I'm fine. I'm OK. So-so.	Видеопрезентация	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
2	Раздел 1 Greetings	1	Аудирование: What is your name? My name is ... How are you? I'm fine. I'm OK.	Видеопрезентация	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
3	Раздел 1 Greetings	1	Песни, рифмовки: "Hello everyone", "Good morning", "Hands up".	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
4	Раздел 1 Greetings	1	Игры: "Ask the question", "True or false?"	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	опрос
5	Раздел 2. My family	1	Лексика: a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather, a family.		Комбинированный. Практический	аудирование
6	Раздел 2. My family	1	Конструкции I have got/ I haven't got.	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
7	Раздел 2. My family	1	Аудирование: I have a mother.	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
8	Раздел 2. My family	1	Вопросы-ответы How is your sister? She is fine.	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа

9	Раздел 2. My family	1	Песни, стихи: "I have a mother..." "How is your mother?"	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	аудирование
10	Раздел 2. My family	1	Игры: "I have got/ I haven't got"	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
11	Раздел 2. My family	1	Творческое задание – рисунок "This is my family".	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	аудирование
12	Раздел 2. My family	1	Конструкция Who is this?	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
13	Раздел 2. My family	1	Лексика: прилагательные для описания внешности: thick, thin, beautiful, ugly, clever, tall, short	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
14	Раздел 2. My family	1	Конструкция How old is he/she? She is .....	Раздаточный материал	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
15	Раздел 3. Numbers	1	Лексика: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
16	Раздел 3. Numbers	1	Аудирование: How old are you? I'm six. How many...?	Раздаточный материал, карточки, аудиозапись	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
17	Раздел 3. Numbers	1	Песни, стихи: "Ten little monkeys", "One - have some fun!"	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
18	Раздел 3. Numbers	1	Игры: "Let's count", "Find and count".	Раздаточный материал, карточки, аудиозапись	Комбинированный. Практический	Опрос
19	Раздел 4 Colours	1	Лексика и речевые конструкции: pink, white, orange, grey, brown..	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	аудирование
20	Раздел 4 Colours		My favourite colour is ...	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
21	Раздел 4 Colours	1	Аудирование: What's your favourite colour? My favourite colour is purple	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
22	Раздел 4 Colours	1	Песни, стихи: "What's	Раздаточн	Комбинирова	Опрос

			your favourite colour?" "Spring is green"	ый материал, карточки	нный. Практический	беседа
23	Раздел 4 Colours	1	Игры: "A cat and a mouse", Stand up, sit down..."	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
24	Раздел 4 Colours	1	Творческое задание : рисунок времен года и рассказ о их с использованием азваний цветов	Раздаточный материал, карточки видеозапись	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
25	Раздел 5 My pets	1	Лексика и речевые конструкции: a rabbit, a hedgehog, a squirrel, a fox, a wolf. Is this a...? What colour is ...?	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
26	Раздел 5 My pets	1	Аудирование: Is this a rabbit? What colour is a fox?	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
27	Раздел 5 My pets	1	Песни: "Teddy Bear", "Oh, where's my dog?"	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос беседа
28	Раздел 5 My pets	1	Игры: "Little cabin in the wood", "Catch the ball", "I can hope like a rabbit..."	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Беседа- оценивание.
29	Раздел 6 My house	1	Лексика и речевые конструкции: a kitchen, a bedroom, a living room, a bathroom, a hall, a garden, a room, a flat.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
30	Раздел 6 My house	1	Конструкция There are two rooms in my flat.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
31	Раздел 6 My house	1	Аудирование: I'm in the hall, I'm in the bedroom,	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
32	Раздел 6 My house	1	Игра It's lunch time.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	аудирование
33	Раздел 6 My house	1	Песни, стихи: "It's lunch time", "It's a happy house".	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа

34	Раздел 6 My house	1	Игры: “Where’s my ...”, “Snowball”, “Bingo”.	Раздаточный материал, аудиозаписи	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
35	Раздел 6 My house	1	Рассказ о ванной по картинке	Раздаточный материал, аудиозаписи	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
36	Раздел 6 My house	1	Рассказ о кухне по картинке	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
37	Раздел 6 My house	1	Рассказ о гостинной по картинке	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
38	Раздел 6 My house	1	Творческое задание – рисунок дома своей мечты и рассказ о нем с использованием пройденной лексики	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
39	Раздел 7 Seasons	1	Лексика и речевые конструкции: season, spring, summer, autumn, winter, favourite. It is autumn.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
40	Раздел 7 Seasons	1	Конструкция What is your favourite season? My favourite season is...	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
41	Раздел 7 Seasons	1	Аудирование: Is it spring? It is spring. Песни, стихи: “This is the season...”, “Spring is green”.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
42	Раздел 7 Seasons	1	Игры: “Try to guess”, “We will make a snowman”, “Rhymes”.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
43	Раздел 8. Animals	1	Лексика и речевые конструкции: a lion, a tiger, a monkey, a snake, an elephant, a zebra, a panda.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	аудирование
44	Раздел 8. Animals	1	Конструкции Can you see a...? I can see a ...	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
45	Раздел 8. Animals	1	Аудирование: Can you see a tiger? I can see a	Раздаточный	Комбинированный.	Опрос, беседа

			lion.	материал, карточки аудиозаписи	Практический	
46	Раздел 8. Animals	1	Песни, стихи: “Can you hiss like a snake?” “In the zoo”.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
47	Раздел 8. Animals	1	Игры: “Look and say”, “Bingo”, “Can you...?”	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
48	Раздел 8. Animals	1	Рассказ о животном – мягкой игрушке	Мягкие игрушки	Комбинированный. Практический	аудирование
49	Раздел 8. Animals	1	Прилагательные описывающие животных -big , small, clever, fast, slow, wild, domestic	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
50	Раздел 8. Animals	1	Творческое задание – рисунок любимого животного и рассказ о нем по картинке	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
51	Раздел 9 Transport	1	Лексика и речевые конструкции: a car, a bus, a plane, a truck, a ship, a bike, a taxi, a tram, a train,	Раздаточный материал, карточки аудиозаписи	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
52	Раздел 9 Transport	1	Аудирование: We go by boat, Transportation	Раздаточный материал, карточки дидактические игры	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
53	Раздел 9 Transport	1	Песни, стихи: “You can ride a bike”, “Row, row, row your boat”, “We go by car”.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
54	Раздел 9 Transport	1	Игры: “Funny travelers”, “Train”, “Is it your car?”	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
55	Раздел 9 Transport	1	Глаголы движения to walk, to ride, go by bus.	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
56	Раздел 9 Transport	1	Прилагательные для описания видов транспорта – big small comfortable fast slow	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа

			dangerous			
57	Раздел 9 Transport	1	Рассказ о любимом виде транспорта	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
58	Раздел 9 Transport	1	Животные как вид транспорта	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	аудирование
59	Раздел 9 Transport	1	Анализ видео Animals as transportation	Раздаточный материал, карточки аудиозаписи	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
60	Раздел 9 Transport	1	Творческое задание: рисунок любимого вида транспорта и рассказ о нем	Раздаточный материал, карточки дидактические игры	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
61	Раздел 10 professions	1	Лексика и речевые конструкции: a doctor a teacher, a driver, a sailor, a pilot, a singer, a dancer	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
62	Раздел 8. Clothes	1	Конструкции . I want to be a ..., Do you want to be a ..., Yes, I do/ No I don't..	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
63	Раздел 8. Clothes	1	Аудирование: I want to make a nice ship,	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
64	Раздел 8. Clothes	1	Аудирование: I am a doctor, I am a pilot.	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
65	Раздел 8. Clothes	1	Песни, стихи: "I'm a doctor...", "Cook, doctor ...".	Раздаточный материал, карточки по теме	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
66	Раздел 8. Clothes	1	Игры: "Rhymes", "Catch the ball".	Раздаточный материал, карточки	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа



				по теме		
67	Раздел 8. Clothes	1	Творческое задание: рисунок человека любой профессии и рассказ по рисунку	Раздаточный материал, карточки по теме, аудиозаписи	Комбинированный. Практический	Опрос, беседа
68	Раздел 8. Clothes	1	Обзор изученного за год материала	Раздаточный материал, карточки по теме, аудиозаписи, дидактические игры	Комбинированный. Практический	аудирование